

## موقع عيون البصائر التعليمي

تقدم إضارة بعنوان:

تمارين تمهيدية مادة اللغة  
العربية الخامسة ابتدائي

# اللغة العربية للسنة الخامسة

## من المبتدئ إلى المتفوق

خاص بالسنوات الخامسة

إعداد المفتش:

عبد الباري عبد الله

<https://www.facebook.com/bassair>



أبريل 2020

# دليل استعمال هذه الإضبارة

قسّمت الإضبارة إلى أربع مستويات حسب درجة الصعوبة:

العلامة	الفئة	الملاحظة
لا شيء	المبتدئون	وهي مناسبة للمتعلمين الذين ما زالوا يحتاجون للدعم والمساعدة.
☆	المتمرسون	وهي مناسبة للتدريب قبل الانتقال للمستوى الموالي.
☆☆	المتقدمون	وهم الذين يمتلكون المستوى المطلوب ويستطيعون الإجابة على مواضيع الاختبارات والامتحانات بشكل فوق المتوسط وما أكثر.
☆☆☆	المتفوقون	- وهي فئة تريد التميّز عن غيرها ولها امكانيات معتبرة ومستوى متميز.

## ملاحظة:

✓ يستطيع المتعلم إن حصل على علامة تفوق 6 من 10 في كل المستوى الذي هو فيه أن ينتقل إلى المستوى الأعلى.

✓ إذا لم يُوفّق المتعلم في الإجابة (6 نقاط أو أقل) فمن الأفضل أن يعيد الحل للتمكّن أكثر.

# المواضيع

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

المحور: القيم الإنسانية	تمارين تمهيدية في مادة اللغة العربية	السنة: الخامسة ابتدائي
إعداد: عبد الباري عبد الله		المقطع: الأول
		للمبتدئين: معارف

### العبارة

يكتب التلميذ الإجابة بعد أن يقرأ المطلوب بمسؤولية وتأن، ومستعملا ورقة المحاولات.

### الأسئلة

#### أ - البناء الفكري (3ن)

- 1 - هل تجيب في ورقة المحاولة قبل أو بعد الإجابة على الورقة.
- 2 - استخرج من العبارة مرادفة كلمة: تَرَيُّثُ .

#### ب - البناء اللغوي (5ن)

- 1 - ما نوع الجملة التي بدأت بها العبارة؟
- 2 - أعرب الجملة المسطرة .
- 3 - عوض التلميذ بـ "التلميذان" في العبارة وغير ما يجب تغييره.
- 4 - أكمل: كتبت التاء ..... في كلمة "المحاولات" لأنها جمع ..... سالم وكتبت التاء ..... في كلمة "الإجابة" لأنها ..... مفرد .....
- 5 - علل كتابة الهمزة على الألف في كلمة "تأني".

#### ج - الإنتاج الكتابي (2ن)

أعد كتابة هذه العبارة مضيفا لها نصيحة تحث على استغلال الوقت وعدم التسرع.  
يكتب التلميذ الإجابة بعد أن يقرأ المطلوب بمسؤولية مستعملا ورقة المحاولات، و .....

المحور: الحياة الاجتماعية	تمارين تمهيدية في مادة اللغة العربية	السنة: الخامسة ابتدائي
إعداد: عبد الباري عبد الله		المقطع: الثاني
	للمبتدئين: معارف	

### العبارة

صارت المباراة شيقة، اتّسمت بالتكافؤ في الفرص، لكن الجوّ الممطر، (جعل اللاعبين يتأثرون بدنيا).

### الأسئلة

#### أ - البناء الفكري (3ن)

- 1 - ما الذي أثر على سير المباراة؟
- 2 - اشرح كلمة "شيقة" ثم وظيفها في جملة مفيدة.

#### ب - البناء اللغوي (5ن)

- 1 - أعرب الكلمات المسطرة في العبارة.
- 2 - أكمل: كتبت الهزمة ..... على ..... في كلمة "التكافؤ" لأن ما قبلها .....
- 3 - استخرج من العبارة فعل ثلاثي مجرد.
- 4 - حوّل الجملة بين قوسين إلى المفرد

#### ج - الإنتاج الكتابي (2ن)

أكمل العبارة لأكوّن فقرة صغيرة:

"صارت المباراة شيقة، اتّسمت بالتكافؤ في الفرص، لكن الجوّ الممطر، جعل اللاعبين يتأثرون بدنيا، لكن منتخبنا ..... عرف كيف يسيّر المباراة.

ساندت منتخبنا ..... على حساب منتخب .....، فكانت النتيجة مفرحة فاز فيه ..... الوطني على ..... غينيا بنتيجة ..... أهداف مقابل .....

المحور: الهوية الوطنية	تمارين تمهيدية في مادة اللغة العربية	السنة: الخامسة ابتدائي
إعداد: عبد الباري عبد الله		المقطع: الثالث
	للمبتدئين: معارف	

### العبرة

يُعتبرُ **الصدق** من فضائل الأخلاق التي يجب أن يتصف بها كل إنسان لأنها ترفع صاحبها إلى منزلة عالية لم يحلم بلوغها سابقا.

### الأسئلة

#### أ - البناء الفكري (3ن)

- 1 - لماذا تحب أن تكون صادقا؟
- 2 - اربط المفردة بمرادفتها:

. تسمو	. فضائل
. سامية	. ترفع
. مكارم	. عالية

#### ب - البناء اللغوي (5ن)

- 1 - أعرب الكلمات المسطرة في العبارة.
- 2 - أكمل: كتبت الهمزة ..... على ..... في كلمة " فضائل " لأنها.....
- 3 - عين الأفعال المزيدة للفعل "رفع" من بين الأفعال التالية:

يُرَافِعُ	رَفَعْنَا	أَرْفَعُ	أَرْفَعُ	يَرْفَعُ
-----------	-----------	----------	----------	----------

#### ج - الإنتاج الكتابي (2ن)

عوض كلمة الصدق في العبارة بالكذب وأكملها:

يُعتَبَرُ الكَذِبُ من رذائل الأخلاق التي يجب أن .....

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

المحور: التنمية المستدامة	تمارين تمهيدية في مادة اللغة العربية	السنة: الخامسة ابتدائي
إعداد: عبد الباري عبد الله		المقطع: الرابع
	للمبتدئين: معارف	

### العبارة

أبو صديقنا أحمد من الأطباء المخلصين، قدّم خدمات للمرضى والمحتاجين تقديما مجانيا، كان ذا أخلاق عالية في تعامله مع الناس.

### الأسئلة

#### أ - البناء الفكري (3ن)

- 1 - ما مهنة أبو أحمد؟
- 2 - استخرج من العبارة مرادفة لكل كلمة من الكلمتين التاليتين: الأوفياء - المعوزين

#### ب - البناء اللغوي (5ن)

- 1 - أعرب الكلمات المسطرة في العبارة.
- 2 - استخرج من العبارة مصدر لفعل ثلاثي مزيد بحرف.
- 3 - ما نوع الهمزة الموجودة في كلمة "أبو".
- 4 - هل الفعل قدّم صحيح أو معتل.
- 5 - ضع (x) في الخانة المناسبة في الجدول التالي:

في حالة الجر	في حالة الرفع	في حالة النصب	
			ذا

#### ج - الإنتاج الكتابي (2ن)

ابحث عن صفات وكلمات مناسبة غير مستعملة في العبارة :

أبو صديقنا مصطفى من التجار .....، قَدّم خدمات ..... و..... مجاناً، كان ذا أخلاق  
..... في تعامله مع الناس.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

المحور: الصحة والتغذية	<b>تمارين تمهيدية في مادة اللغة العربية</b>	السنة: الخامسة ابتدائي
إعداد: عبد الباري عبد الله		المقطع : الخامس
	للمبتدئين: معارف	

**العبارة**

زارت سلوى صديقتها سعاد في المنزل، ثم ذهبتا مسرعتين إلى ساحة الحيّ، والتقتا  
بـصديقات حيّهما، وأخذن يلعبن لعبة الحبل.

**الأسئلة**

**أ - البناء الفكري (3ن)**

- 1 - لماذا اختارت الفتيات اللعب في الساحة؟
- 2 - هات ضد كلمة "مسرعتين".

**ب - البناء اللغوي (5ن)**

- 1 - أعرب الكلمات المسطرة في العبارة.
- 2 - استخرج من العبارة ما يلي:

اسم مجرور بحرف جر في المفرد	اسم علامة تأنيثه تاء متحركة	كلمة بها همزة وصل	فعل معتل
			..... ونوعه: .....

- 3 - ما هي علامة التأنيث في كلمة "سلوى" .



## ج - الإنتاج الكتابي (2ن)

قدم في سطرين نصائح لزميلك تحذره فيها من اللعب بالكرة في طريق السيارات.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

المحور: العلوم والاكتشافات	تمارين تمهيدية في مادة اللغة العربية	السنة: الخامسة ابتدائي
إعداد: عبد الباري عبد الله		المقطع: السادس
	للمبتدئين: معارف	

### العبارة

بُشِّرَ المسلمون الذين يعملون الصالحات بالتوفيق و(النجاح) في الدنيا والأخرة، إلا (المرائين) فهم يعملون (عملا) صالحا من أجل أن يمدحهم الناس فقط

### الأسئلة

#### أ - البناء الفكري (3ن)

- 1 - من هم المراءون؟
- 2 - هات من العبارة ضد كل كلمة من الكلمتين التاليتين: فشل - سيئا.

#### ب - البناء اللغوي (5ن)

- 1 - أعرب الكلمات بين قوسين في العبارة.
- 2 - حول الجملة التالية إلى الجمع مع الضمير "أنتم": بُشِّرْتُ بالنجاح إن لم أعمل الأعمال السيئة.
- 3 - استخرج من العبارة اسما موصولا.

## ج - الإنتاج الكتابي (2ن)

أكمل ما يلي بذكر الأعمال الصالحة حتى تصل لسطرين:

من الأعمال الصالحة: إكرام الضيف و .....

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

المحور: قصص وحكايات	تمارين تمهيدية في مادة اللغة العربية	السنة: الخامسة ابتدائي
اعداد: عبد الباري عبد الله		المقطع: السابع
	للمبتدئين: معارف	

العبارة

وصل الفيروس إلى جميع أنحاء العالم، فهو يخطو خطوات سريعة في الانتشار، وما ترك كبارا، ولا فتيانا، ولا صغارا، وتُعتبر الوقاية أهم سلاح للحد من انتشاره لحد الآن.

الأسئلة

أ - البناء الفكري (3ن)

- 1 - ما اسم الفيروس الذي اجتاح العالم هذه السنة (2020)
- 2 - اشرح الكلمتين التاليتين ثم وظف كل واحدة منهما في جملة مفيدة: أنحاء - الوقاية.

ب - البناء اللغوي (5ن)

- 1 - أعرب الكلمات المسطرة في العبارة.
- 2 - أكمل: الفعل الماضي للفعل "يخطو" هو: ..... وتكتب بالألف .....
- مفرد كلمة "فتيان" هو ..... وتكتب بالألف .....
- 3 - استخرج من العبارة:

مضارع مبني للمجهول	ضمير منفصل	فعل لازم	مضاف إليه

4 - صرّف الفعل يُعْتَبَرُ في المضارع مع ضمائر المتكلم.

### ج - الإنتاج الكتابي (2ن)

تحدث في ثلاثة أسطر عن سبل الوقاية من مرض كورونا موظفا: جار ومجرور.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

المحور: الرحلات والأسفار	<b>تمارين تمهيدية في مادة اللغة العربية</b>	السنة: الخامسة ابتدائي
إعداد: عبد الباري عبد الله		المقطع: الثامن
	للمبتدئين: معارف	

#### العبارة

**هؤلاء** الشجعان لن يخافوا ولن يتهاونوا حتى يحققوا مبتغاهم. يمشون إلى المدرسة من أجل النجاح والتفوق، إنهم المجتهدون والمجتهدون.

### الأسئلة

#### أ - البناء الفكري (3ن)

- 1- لماذا لا يخاف هؤلاء الشجعان من الامتحان.
- 2- اشرح الكلمتين التاليتين ثم وظف كل واحدة منهما في جملة مفيدة: يتهاونون - النجاح.

#### ب - البناء اللغوي (5ن)

- 1- أعرب الكلمات المسطرة في العبارة.
- 2- أكمل: \*كتبت ..... آخر كلمة "يخافوا" لأنها مقترنة ب ..... الجماعة في آخر الفعل المضارع .....  
\*أنطق ..... ولا أكتبها في كلمة "هؤلاء"
- 3- استخرج من العبارة فعل معتل ناقص، ثم صرّفه في المضارع مع ضمائر المخاطب.

## ج - الإنتاج الكتابي (2ن)

في ثلاث أسطر أعط نصائح لزميلك تحثه فيها على العمل والاجتهاد في المدرسة. موظفا ضميرا منفصلا.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

المحور: القيم الإنسانية	<b>تمارين تمهيدية في مادة اللغة العربية</b>	السنة: الخامسة ابتدائي
إعداد: عبد الباري عبد الله		المقطع: الأول
	☆ للمتمرسين: معارف + مهارات + إدماج بسيط	

### القدوة الحسنة

### السند

نتعامل مع الناس، فنجد بعضهم نشيطا في عمله، صادقا في أقواله، منظما في توزيع أوقاته، نظيفا في ثيابه، مهتما بدراسته، فصيحا في كلامه، يحب الناس ويحبونه، ويتألم لمعاناتهم. فتعجبنا هذه الصفات فيه، فنريد أن نكون مثله. فنحن إذا نقتدي به، وهو بهذه الصفات قدوة لغيره.

### الأسئلة

#### أ - البناء الفكري (3ن)

- 1 - هات من السند ثلاث صفات حسنة.
- 2 - هات من السند مرادفة لكل كلمة من الكلمتين التاليتين : مرتبا - طاهرا - مثال .
- 3 - اذكر ثلاث صفات لا تحب أن تكون فيك.

#### ب - البناء اللغوي (4ن)

- 1 - أعرب الجملة التي تحتها خط في السند .

2 - ما نوع الجملة التي بدأ بها السند.

3 - حول إلى المثنى العبارة التالية: "يكون المسلم نشيطا في عمله، صادقا في أقواله".

4 - علل لماذا كتبت التاء مفتوحة في كلمة: الصفات .

5 - أكمل: كتبت الهمزة المتوسطة على الألف في كلمة "يتألم" لأنها ..... وما قبلها .....

### ج - الوضعية الإدماجية (3ن)

لديك صديق عزيز عليك، أكتب نصا تبين فيه ما هي الصفات التي أعجبتك فيه، وكيف تُعامله إذا رأيتَه قد أخطأ. موظفا: جملة اسمية في بداية تعبيرك ومسطرا على الخبر.

ملاحظة: يكون التعبير من 04 إلى 06 أسطر.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

المحور: الحياة الاجتماعية إعداد: عبد الباري عبد الله	<b>تمارين تمهيدية في مادة اللغة العربية</b> ☆ للمتمرسين: معارف + مهارات + إدماج بسيط	السنة: الخامسة ابتدائي المقطع : الثاني
---	--	---

#### أهمية العمل

#### السند

أوجب على كل واحد منا أن يكون عاملا في وطنه، (يؤدي عمله بإخلاص في حقله، أو مصنعه، أو مدرسته، أو مكتبه). فإذا عملنا كثيرا كان إنتاجنا وفيرا، وربحنا كبيرا، أما إذا تهاوننا فإن البلاد تنقهر، ويتغلب عليها الأعداء.

### الأسئلة

#### أ - البناء الفكري (3ن)

- 1 - ما هي تمار العمل الكثير؟
- 2 - اشرح الكلمتين التاليتين ثم وظيف كل واحدة منهما في جملة مفيدة: حقله - تنقهر.
- 3 - اذكر ثلاث صفات تحب أن تكون فيك في المدرسة.

#### ب - البناء اللغوي (4ن)

- 1 - أعرب ما تحته خط في السند .
- 2 - حول إلى الجمع العبارة التي بين قوسين في السند.
- 3 - استخرج من السند فعل مزيد.
- 4 - علل كتابة الهمزة المتوسطة على هذا الشكل في كلمة " يؤدي".

### ج - الوضعية الإدماجية (3ن)

مازلت تلميذا تحلم أن تكون عاملا ناجحا في المستقبل، حرر نصا نُبيِّنُ لنا الوظيفة التي تختارها في المستقبل، وكيف تجعلها تخدم وطنك العزيز. موظفا: فعلا من الأفعال الخمسة  
ملاحظة: يكون التعبير من 04 إلى 06 أسطر.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

المحور: الهوية الوطنية	<b>تمارين تمهيدية في مادة اللغة العربية</b>	السنة: الخامسة ابتدائي
إعداد: عبد الباري عبد الله		المقطع : الثالث
	☆	للمتمرسين: معارف + مهارات + إدماج بسيط

### يوم الشهيد

### السند

لا يُعتبر الاستقلال هبةً من طرف المستعمر الفرنسي، بل ضحَى الشعب الجزائري بالنفس والنفيس من أجل طرد المستعمر، واستشهد أكثر من مليون ونصف مليون شهيد من أجل الحرية تحتفل الجزائر بيوم الشهيد يوم 18 فبراير من كل سنة، عرفانا بتضحية شهدائنا الذين ضحوا من أجل أن ننعم بالاستقلال والحرية، تاركين لنا أمانة الحفاظ على هذا الوطن والجِرس على تَقْدِمِهِ

### الأسئلة

#### أ - البناء الفكري (3ن)

- 1 - ما هي الأمانة التي تركها لنا الشهداء؟
- 2 - اشرح الكلمتين التاليتين ثم وظيف كل واحدة منهما في جملة مفيدة: هبة - النفس.
- 3 - متى اندلعت ثورة التحرير الوطني.

## ب - البناء اللغوي (4ن)

- 1 - أعرب ما تحته خط في السند .
- 2 - عوض الشهداء بالشهيد وغير ما يجب تغييره:  
"الشهداء ضحوا من أجل أن ننعم بالاستقلال، تاركين لنا أمانة الحفاظ على هذا الوطن"
- 3 - أكمل: كتبت الهزة ..... على ..... في كلمة "شهادتنا" لأنها .....

## ج - الوضعية الإدماجية (3ن)

في حفل نهاية الفصل طلب منك المعلم أن تعد خطابا لزملائك تمجد لهم فيه شهداءنا الأبرار وتذكرهم بالتضحيات التي قاموا بها في ثورة التحرير. حرر هذا الخطاب في بضعة أسطر موظفا: فعلا مضارعا مجزوما.  
ملاحظة: يكون التعبير من 04 إلى 06 أسطر.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

المحور: التنمية المستدامة	تمارين تمهيدية في مادة اللغة العربية	السنة: الخامسة ابتدائي
إعداد: عبد الباري عبد الله		المقطع: الرابع
	☆	للمتمرسين: معارف + مهارات + إدماج بسيط

### فضائل العلم

### السند

تحسنت حياتنا أكثر من ذي قبل، حيث تمكّن الإنسان بفضل العلم من تنوير عقله وتحريكه من الجهل والامية، وأسهم في اكتشاف واختراع أشياء كثيرة في عدة مجالات، مكّنته من تحسين ظروف حياته، واكتشاف أدوية لكثير من العُلل، وتقريب المسافات، واقتصاد الوقت والمال والجهد.

### الأسئلة

#### أ - البناء الفكري (3ن)

- 1 - إلى ماذا يعود الفضل في تحسن حياتنا؟
- 2 - اشرح الكلمتين التاليتين ثم وظيف كل واحدة منهما في جملة مفيدة: اختراع - العلل.
- 3 - اذكر ثلاث أجهزة في المنزل تحسنت حياتك بها بفضل العلم

## ب - البناء اللغوي (4ن)

- 1 - أعرب الكلمات التالية حسب موقعها في السند: ذي - تمكّن .
- 2 - حول الجملة التالية إلى المثني: وأسهم في اكتشاف أشياء كثيرة، مكنته من تحسين ظروف حياته.
- 3 - استخرج من السند ما يلي:

مصدر من فعل ثلاثي مزيد بحرف	اسم به همزة قطع	جمع تكسير

## ج - الوضعية الإدماجية (3ن)

طلب منك المعلم تحرير رسالة لصديقك الذي تهان في دراسته وتريد ان تقدم نصائح توضح فيها فضل العلم ومكانة العلماء. حرر نصا هذه الرسالة. موظفا : اسم في الجمع المذكر السالم.

**ملاحظة:** يكون التعبير من 06 إلى 08 أسطر.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

المحور: الصحة والتغذية	<b>تمارين تمهيدية في مادة اللغة العربية</b>	السنة: الخامسة ابتدائي
إعداد: عبد الباري عبد الله		المقطع : الخامس
	☆	للمتمرسين: معارف + مهارات + إدماج بسيط

### السند

الإسراف في المال يعني إنفاقه فيما لا يفيد، والإسراف في الأكل والشرب يعني التخمّة وتجاوز المعقول فيهما.

الإسراف رذيلة نهى عنها الدين الإسلامي وحذر منها المسلمات و المسلمين ، (فعلى المسلم أن ينال نصيبه في الدنيا، فيأكل ويشرب من خيرات الله)، ولكن عليه أن يقتصد في ذلك.

## الأسئلة

### أ - البناء الفكري (3ن)

- 1 - ضع عنوانا مناسباً للسند؟
- 2 - استخرج من السند مرادفات الكلمات التالية: التبذير - تعدي - سيئة.



3 - اذكر نوعي الإسراف المذكورة في السند.

### ب - البناء اللغوي (4ن)

- 1 - أعرب ما تحته خط في السند .
- 2 - حول الجملة بين قوسين إلى الجمع المؤنث.
- 3 - ما هي علامة التأنيث في كلمة: "رذيلة".
- 4 - استخرج من السند فعلا معتلا أجوف.

### ج - الوضعية الإدماجية (3ن)

لديك صديق مقبل على امتحان نهاية السنة يسرف وقته في اللعب دون مراعاة وقت للمراجعة وإنجاز التمارين. حرر نصا تقدم فيه نصيحة له، تبين له قيمة الوقت والنتائج السلبية لإهداره موظفا: اسم مثني منصوب ، وفعل به همزة وصل.

ملاحظة: يكون التعبير من 06 إلى 08 أسطر.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

المحور: العلوم والاكتشافات	تمارين تمهيدية في مادة اللغة العربية	السنة: الخامسة ابتدائي
إعداد: عبد الباري عبد الله		المقطع: السادس
	☆ للمتمرسين: معارف + مهارات + إدماج بسيط	

#### السند

.....

يُعتبر السفر ضرورة ملحة في وقتنا الحالي لأسباب متعددة. والطائرة هي أسرع الطرق وأكثرها راحة للسفر، خاصة إذا كانت المسافة طويلة.

عندما تطول المسافات تصبح وسائل السفر مرهقة ومملة إلا الطائرة، فهي أقل تعباً، فغالباً ما تحمل الطائرات الحديثة وسائل ترفيه، وتكون مزودة بمجموعة مختارة من الأفلام و**البرامج** التلفزيونية والموسيقى التي تساعدك بطريقة ما على قضاء الوقت بسرعة.

الأسئلة

## أ - البناء الفكري (3ن)

- 1 - اختر عنوانا مناسباً للسند من بين الآتي: أ - رحلة مدرسية ب - وسائل النقل ج - الطائرة
- 2 - هات ضد كل كلمة من الكلمات التالية: أسرع - تطول - تعباً.
- 3 - إذا طلب منك اختيار وسيلة للنقل غير الطائرة فماذا تختار؟ ولماذا؟

## ب - البناء اللغوي (4ن)

- 1 - أعرب ما تحته خط في السند .
- 2 - أدخل أداة نصب على الفعل "تحمل" ثم صرفه مع الأداة مع ضمائر الغائب.
- 3 - استخرج من السند اسماً موصولاً.

## ج - الوضعية الإدماجية (3ن)

وسائل النقل كثيرة ومتعددة. أكتب نصاً تبين فيه وسيلة النقل التي تحبها، وسبب هذا الاختيار، موضحة الآداب والقواعد التي يجب أن نتقيد بها أثناء السفر. موظفاً مفعولاً مطلقاً.

ملاحظة: يكون التعبير من 06 إلى 08 أسطر.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

المحور: قصص وحكايات	تمارين تمهيدية في مادة اللغة العربية	السنة: الخامسة ابتدائي
إعداد: عبد الباري عبد الله		المقطع: السابع
☆	للمتمرسين: معارف + مهارات + إدماج بسيط	

### الحاكم العادل

### السند

كانت خلافة عمر بن الخطاب مثلاً للحاكم العادل الذي (يضحي) بنفسه، وماله، وولده من أجل إقامة العدل في رعيته. تواضع للناس قولاً وفعلاً وما علا عليهم

كان (المسلمون) يعانون الجفاف، فحرم عمر نفسه من الطعام والشراب إلا القليل، حتى كان يأكل الزيت والخل، فتدهورت صحته حتى أوشك على الموت جوعاً، ولم يأكل الخبز واللحم حتى نزل المطر ومضت فترة الجفاف، رغم أنه كان في هذه الفترة أمير للمؤمنين.

### الأسئلة

## أ - البناء الفكري (3ن)

- 1 - ماذا كان يأكل عمر بن الخطاب أيام الجفاف؟
- 2 - اشرح الكلمتين التاليتين ثم وطف كل واحدة منهما في جملة مفيدة: الجفاف – أوشك .
- 3 - تخيل أنك غني وحضرت هذه الفترة من الجفاف، ماذا تفعل؟

## ب - البناء اللغوي (4ن)

- 1 - أعرب ما بين قوسين في السند .
- 2 - ابن الجملة التالية للمجهول مع ضبطها بالشكل: يأكل عمر الزيت والخل
- 3 - ما أصل الألف آخر كلمة "علا". برّر إجابتك.

## ج - الوضعية الإدماجية (3ن)

كثير ما تجتاح ظاهرة الجفاف بلادنا فيقلّ الماء الذي هو ضروري لحياة الإنسان والحيوان والنبات، حرر نصا تبين فيه أهمية الماء وكيفية الحفاظ عليه موظفا: فعلا لازما.

ملاحظة: يكون التعبير من 06 إلى 08 أسطر.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

المحور: الرحلات والأسفار	تمارين تمهيدية في مادة اللغة العربية	السنة: الخامسة ابتدائي
إعداد: عبد الباري عبد الله		المقطع : الثامن
☆	للمتمرسين: معارف + مهارات + إدماج بسيط	

### رحلة إلى الريف

### السند

حكى لنا فريد قانلا: في عطلة الربيع، عزم أبي على السفر إلى الريف لزيارة جدي وجدتي، فأمر أمي أن تهيب ما نحتاج إليه.

انطلقت السيارة في طريقها حتى وصلت إلى محطة البنزين، فأوقفها أبي وقال للضخاخ: املا الخزان، وتفقد العجلات من فضلك، فالطريق طويلة وصعبة. ولكنها رائعة وممتعة

واصلنا السير، وبعد ساعتين تقريبا وصلنا إلى الريف.

- من كتاب القراءة س2 موسم: 1979 - 1980 - بتصريف

## الأسئلة

### أ - البناء الفكري (3ن)

- 1 - من قاد الرحلة إلى الريف؟
- 2 - اشرح الكلمتين التاليتين ثم وظف كل واحدة منهما في جملة مفيدة: عزم - تهيب .
- 3 - من هو الضخّاخ؟

### ب - البناء اللغوي (4ن)

- 1 - أعرب ما تحته خط في السند .
- 2 - بين نوع الفعل الماضي "حكى"، ثم حوله إلى المضارع.
- 3 - استخراج من السند كلمة بها المدّ لفظاً.

### ج - الوضعية الإدماجية (3ن)

قمت بزيارة الريف، فأعجبت بمناظره الطبيعية. حرر نصاً تبين فيه الأعمال التي يقوم بها سكان الريف واصفاً جمال طبيعته. وموظفاً فعلاً ماضياً مقترناً بواو الجماعة.

ملاحظة: يكون التعبير من 06 إلى 08 أسطر.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

المحور: القيم الإنسانية	نماذج اختبارات في مادة اللغة العربية	السنة: الخامسة ابتدائي
إعداد: عبد الباري عبد الله	☆☆	المتقدمين: معارف + مهارات + إدماج
		المقطع: الأول

الشقيقان

السند:

أحمد وأيوب أخوان شقيقان، يعيشان من حقلٍ تركَهُ لهُما أبوهما بعد وفاته. يزرعانه معا، ويفتسمان غلته بالتساوي.

وفي إحدى السنوات زرعاً حقلهما قمحاً، وبعد الحصاد، أخذ كل واحدٍ منهما نصيبه. جلس الأخ الصغير أحمد يفكر في أخيه أيوب ويقول: إن لأخي زوجة وأطفال، فيجب أن أساعده على تكاليف معيشته العالية، فأخذ من قمحه وأضافه إلى قمح أخيه من دون أن يراه. وفي نفس الوقت كان أيوب يفكر مثلما فكر

أخوه قائلاً: (إنّ أخي مُقْبِلٌ على الزواج فعَلَيَّ أن أساعدهُ)، ثمّ قامَ وأضافَ من قمحه إلى قَمَحِ أخيه من دون أن يراه.

وفي الصباح، نَظَرَ كُلُّ واحدٍ إلى قَمَحِهِ، فَوَجَدَ أَنَّهُ لَمْ يَنْقُصْ مِنْهُ شَيْءٌ. وفي الليلة الثانية كَرَّرَ كُلُّ واحدٍ ما عَمَلَهُ البَارِحَةَ، إلاّ أَنَّهُمَا هذه المَرَّةَ التَّقَيَّا في منتصفِ الطريقِ فعَرِفا ما كان يَحْدُثُ، فَتَعَانَقَا وهُما يَضْحَكَانِ.

من كتاب القراءة القديم للسنة السادسة – بتصرف -

## الأسئلة

### أ - حول الفهم (3ن)

- 1 - رتب الأفكار التالية حسب التسلسل الوارد في السند:  
- التقاء الشقيقان وسرورهما - تفكير كل أخ في شقيقه - مصدر رزق الشقيقين
- 2 - استخرج من السند مرادفة لكل كلمة من الكلمتين التاليتين: حقه - زاده.
- 3 - لماذا تعانق الإخوان وهما يضحكان؟

### ب - حول اللغة (3ن)

- 1 - أعرب ما تحته خط في السند.
- 2 - حول إلى المثنى الجملة بين قوسين
- 3 - علل كتابة التاء مفتوحة في كلمة "الوقت".
- 4 - أكمل: كتبت همزة ..... تحت ..... في كلمة "إحدى" لأنها .....

### ج - الوضعية الإدماجية (4ن)

مرض أحد أصدقائك وأردت زيارته في البيت . صف في 8 إلى 10 أسطر الحادثة موضحا ماذا تأخذ معك في الزيارة والوقت المناسب الذي تختاره للزيارة والدعاء الذي تدعو له به. موظفا جملة فعلية بفعل وفاعل ومفعول به.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

المحور: الحياة الاجتماعية	نماذج اختبارات في مادة اللغة العربية	السنة: الخامسة ابتدائي
إعداد: عبد الباري عبد الله	☆☆ للمتمددين: معارف + مهارات + إدماج	المقطع : الثاني

السند

يحتاج الفرد إلى غذاء وملبس، ومسكن، ومعرفة، ووسائل للعلاج، والترفيه وغيرها من ضروريات الحياة. كل ذلك لا يتحقق إلا بالعمل الذي هو بحاجة إليه.

العمل هو كل جهد فكري أو يدوي يبذله الإنسان في مختلف المجالات: كالزراعة والصناعة والتعليم والصحة والنقل، لإنتاج منافع له ولمجتمعه، فالعمل خلق وعبادة ومسؤولية. كما أنه العنصر الأساسي

للإنتاج والمنبع الرئيسي لكل تقدم، فهو يقضي على الكسل والفراغ والإهمال وروح الاتكال، وبدونه يصبح الفرد عالة على المجتمع.

يتكوّن المجتمع من أفراد يتعاونون في الحفاظ على تماسكه بروابط اجتماعية، وثقافية واقتصادية، لكن تطوره وازدهاره يتوقف على عمل أفراد وإخلاصهم في هذا العمل مهما كان نوعه، فالمجتمع الحديث لا يُفرّق بين عمل وآخر، بل يحظى كل عامل في عمله بالتقدير والاحترام.

## الأسئلة

### أ - حول الفهم (3ن)

- 1 - هات عنوانا مناسباً للسند.
- 2 - اشرح الكلمتين التاليتين ووظف كل واحدة منهما في جملة مفيدة: الترفيه - اخلاص .
- 3 - هل درستك في المدرسة يُعتبر عملاً؟ لماذا؟

### ب - حول اللغة (3ن)

- 1 - أعرب ما تحته خط في السند.
- 2 - عوض الإنسان بالناس في الجملة التالية وغير ما يجب تغييره:  
« يبذل الإنسان جهدا لإنتاج منافع له ولمجتمعه».
- 3 - هل الفعل تحقق مجرد أم مزيد .
- 3 - علل كتابة الهمزة بهذا الشكل في كلمة "مسؤولية" .

### ج - الوضعية الإدماجية (4ن)

تعتبر الزراعة من المهن الضرورية لتطور البلاد ، تحدث في 8 إلى 10 أسطر عن أهمية الزراعة والوسائل الحديثة المستعملة فيها ودورها في زيادة الإنتاج الزراعي ، موظفا: فعل مزيد .

## الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية

المحور: الهوية الوطنية	نماذج اختبارات في مادة اللغة العربية	السنة: الخامسة ابتدائي
إعداد: عبد الباري عبد الله	☆☆ للمتمدّمين: معارف + مهارات + إدماج	المقطع: الثالث

## السند

النَّجَاحُ سَعْيٌ مُتَوَاصِلٌ نَحْوَ الْكَمَالِ؛ وَلَأَنَّ الْكَمَالَ لَا يَنْتَهِي، فَإِنَّ النَّجَاحَ عَمَلٌ مُسْتَمِرٌّ لَيْسَ لَهُ حُدُودٌ، فَإِذَا سَمِعْتَ أَنَّ أَحَدًا يَقُولُ " قَدْ وَصَلْتُ إِلَى الْعَايَةِ " فَأَعْلَمْ أَنَّ نَجَاحَهُ تَوَقَّفَ وَبَدَأَ يَنْحَدِرُ. كُلُّ مَنْ يَنْسَاءَلُ فِي حَيَاتِهِ: مَا سِرُّ النَّجَاحِ؟. مِنْ سِرِّ النَّجَاحِ الْإِنْفَاقُ وَالْمُثَابَرَةُ وَالِاسْتِقَامَةُ وَالصِّدْقُ، وَهُوَ أَيْضًا طُمُوحُكَ مِنَ الْحَسَنِ إِلَى الْأَحْسَنِ.

أحبُّ (لكلِّ من يَعْمَلُ الأ يَرى العَمَلَ مِهْنَةً فَحَسَبَ، يَأْكُلُ مِنْهَا وَيَعِيشُ)، بَلْ يَجْعَلُ مِنْ عَمَلِهِ فَنًّا شَخْصِيًّا يَسْتَعِدُّ فِيهِ مَوَاهِبَهُ. أَحَبُّ لِلْعَامِلِ أَنْ يَتَّصِلَ بِبَيْتِهِ، وَيَأْخُذَ رَأْيَ النَّاسِ فِيمَا يُنْتَجُهُ، لِأَنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يُرْضِيَ مُعْظَمَ النَّاسِ. كَمَا أَحَبُّ الْعَامِلَ الَّذِي لَا يَحْتَقِرُ عَمَلَهُ مَهْمَا كَانَ، وَيَسَاهِمُ بِهِ فِي حَلِّ مَشَاكِلِهِ وَمَشَاكِلِ غَيْرِهِ، لِأَنَّ النِّجَاحَ فِيهِ يُعْطَى لَذَّةً لَا تَقُولُ عَنْ أَيِّ عَمَلٍ بِنَاءٍ آخَرَ.

خليل هنداوي (بتصرف)

## الأسئلة

### البناء الفكري (3ن)

- 1 - هات عنوانا مناسباً للسند.
- 2 - هات من السند مرادفات الكلمات التالية: مُستمر - المواظبة.
- 3- هات أضداد الكلمات التالية: النجاح - يعيش.
- 4 - تريد أن يكون صديقك ناجحاً في دراسته، أعطيه ثلاث نصائح تساعد على النجاح.

### البناء اللغوي (3ن)

- 1 - أعرب ما تحته خط في السند.
- 2 - حول إلى الجمع المذكر الجملة بين قوسين وغير ما يجب تغييره.
- 3 - استخرج من السند فعلاً ثلاثياً مزيداً بحرف.
- 4 - علل سبب كتابة الهمزة بهذا الشكل في كلمة "بناء".

### الوضعية الإدماجية (4ن)

تريد أن تكون ناجحاً في امتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي، وتتحصل على المراتب الأولى، صف لنا في بضعة أسطر (من 8 إلى 10 سطراً) الخطوات التي تقوم بها لبلوغ هذا الهدف وشعورك عندما تصل إليه , موظفاً: فعلاً مضارعاً مجزوماً .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

المحور: التنمية المستدامة	نماذج اختبارات في مادة اللغة العربية	السنة: الخامسة ابتدائي
إعداد: عبد الباري عبد الله	☆☆ المتقدمين: معارف + مهارات + إدماج	المقطع : الرابع

### الغابة والتشجير

السند

كانت في بلادنا غابات طبيعية كثيرة، بها أشجار متنوعة من السَّرْوِ والصَّفْصَافِ، والصَّنوبرِ والبلوط وغيرها... تعيش فيها أنواع من الحيوانات، وتَأْوِي إليها أسراب من الطيور.

وحين احتلَّ الاستعمار الفرنسيُّ بلادنا أخذ يقطع الأشجار ويُرسِلُ أخشابها إلى مصانعه في فرنسا. وفي أثناء ثورة التَّحْرِيرِ قام الفرنسيون بإحراق كثير من الغابات في الجبال، حيث كانت توجد مراكز المجاهدين، فصارت تلك الجبال أرضاً جرداء محروقة، لا نبات فيها ولا حيوان.

بعدما استقلت بلادنا، نظمت الدولة حملات متكررة للتشجير تنظيماً ممنهجاً، فتطوع المواطنون في أيام عطلة لغرس الأشجار. وكُفِّ شَبَابُ الخدمة الوطنية بغرس السد الأخضر، وهو حزام من الأشجار الكثيفة يمتد من شرق البلاد إلى غربها عازمين أن تصبح البلاد أجمل من ذي قبل.

إن الأشجار تُلطف الجو، وتحمي الأرض من الانجراف، وتضيف لبلادنا مناظر طبيعية تزيد روعة وجمالاً، وتزوّد مصانعنا بالأخشاب اللازمة.

من كتاب السنة الرابعة أساسي (بتصرف)

## الأسئلة

### البناء الفكري (3ن)

- 1 - ماذا فعل الاستعمار بالغابات؟ ولماذا؟
- 2 - اشرح العبارتين التاليتين: أسراب الطيور - أرض جرداء.
- 3- ما فوائد غرس الشجرة؟ وما واجبك نحوها؟

### البناء اللغوي (3ن)

- 1 - أعرب ما تحته خط في السند.
- 2 - استخرج من السند فعل ثلاثي مزيد بحرف ثم استخرج مصدره.
- 3 - استخرج من السند ما يلي:

اسم علم به همزة قطع	فعل صحيح مهموز	فعل ماضي مبني للمجهول

### الوضعية الإدماجية (4ن)

للشجرة دور هام في التوازن البيئي، في بضعة أسطر (من 8 إلى 10 سطراً) اذكر فوائد الشجرة على الإنسان والحيوان، وكيفية الحفاظ عليها موظفاً جمعاً مذكراً سالماً في حالة الجر.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

المحور: الصحة والتغذية	<u>نماذج اختبارات في مادة اللغة العربية</u>		السنة: الخامسة ابتدائي
إعداد: عبد الباري عبد الله	☆☆	للمتقدمين: معارف + مهارات + إدماج	المقطع: الخامس

### السند الدواء في الغذاء

إذا ذهبنا إلى السوق، ووقفنا أمام دُكَّانِ البَقَالِ، أو حَانوتِ (الخَضْرَوَاتِ) والفواكه، فَإِنَّا لَا نَجِدُ فِيهِمَا الغذاءَ وَحَدَهُ، وَإِنَّمَا نَجِدُ الدَّوَاءَ أَيضاً يَكُونُ (رَخِيصاً) الثمن، كَثِيرَ الفائدة، وألذُّ طُعْمًا مِمَّا عِنْدَ الصِّيدَلِيِّ. فالفاكهة تُحتَوِي على فيتاميناتٍ، تُحصِّنُ أجسامَنَا من الأمراض. والبُقُولُ والحبوبُ فيها سُكَّرِيَاتٌ، تَمُدُّ الجِسْمَ بالقوَّة والنشاطِ والتفكيرِ.



وإذا كانَ الطَّعامُ غِذاءً لأجسامنا، فلا نَنسى أن نُغذِّيَ عُقولنا بالعلمِ الذي نَجِدُهُ في المدارس والمساجد والكتب. فلا يَكفِي أن يكونَ الإنسانُ قويَّ الجسمِ نَشيطاً، بلَ عَلَيهِ أن يُوسِّعَ خِبرَاتِهِ وَيُقَوِّي قُدْرَاتِهِ العَقْلِيَّةَ لِيَنبَنِعَ وَيَنفَع.

وإذا كانَ الطَّعامُ غِذاءً لأجسامنا، والعلمُ غِذاءً لعقولنا، فإنَّ أرواحنا تَحْتَاجُ إلى غِذاءِ الإيمانِ الذي نَجِدُهُ في تقوى الله وطاعته، والالتزامِ بِأوامرِهِ، وكُثْرَةِ شُكْرِهِ على نعمه.

من كتاب القراءة لجمهورية العراق

## الأسئلة

### أ - حول الفهم (3ن)

- 1 - ما غِذاءُ العقولِ ، وما غِذاءُ الأرواحِ ؟
- 2 - اشرح الكلمتين التاليتين ووظف كل واحدة منهما في جملة مفيدة : تحصن - الالتزام .
- 3 - كيف نُقَوِّي قُدْرَاتِنَا العَقْلِيَّةَ ؟

### ب - حول اللغة (3ن)

- 1 - أعرب ما بين قوسين في السند.
- 2 - حول إلى المثني المخاطب العبارة التالية: « وإذا كانَ الطَّعامُ غِذاءً لأجسامنا، فلا نَنسى أن نُغذِّيَ عُقولنا بالعلمِ ».
- 3 - استخرج من الفقرة الأولى من السند فعلاً معتلاً مثلاً.
- 4 - استخرج من السند فعل مضعف.

### ج - الوضعية الإدماجية (4ن)

أصيب أحد أصدقائك بمرض الزكام أو التهاب الأنف والحنجرة، فذهبت لزيارته في المنزل . صف (في 8 إلى 10 أسطر) لنا الحادثة مُبيناً لنا النصائح التي قدمتها له للوقاية من هذا المرض بتناول بعض الأغذية وارتداء الملابس المناسبة. موظفا اسم مثني في حالة النصب.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

المحور: العلوم والاكتشافات	نماذج اختبارات في مادة اللغة العربية	السنة: الخامسة ابتدائي
إعداد: عبد الباري عبد الله	☆☆ للمتمدمين: معارف + مهارات + إدماج	المقطع : السادس

## السند

بقي النفط محصوراً بين الصخور إلى أن حدثت هزات أرضية عنيفة، أحدثت تغييراً على شكل الأرض، ثم أخذ النفط يندفع صاعداً إلى سطح الأرض كلِّما وجد إلى ذلك منفذاً، وسرعان ما عرفه الإنسان، واستعمله استعمالاً محدوداً.

ومع تطور العلم في العصر الحديث؛ اكتشف الإنسان أنّ النفط يتكون من عدّة مواد، لكل منها فوائد جمّة، فعمل على استخراجها من أعماق الأرض، وأنشأ المعامل لتكريره، وهكذا استخلص البنزين،

والمازوت، وأنواعا من الزيوت والشحوم المستعملة في الصناعة، كما استخلص كثيرا من المواد التي استخدمت في صناعة اللدائن (البلاستيك)، والمطاط، ومبيدات الحشرات، والأقمشة، وغيرها.  
يستطيع الإنسان الصبر على قلة العديد من الثروات الباطنية إلا النفط فإنه أصبح جزء من الحياة اليومية التي نعيشها، وأصبحت الأسواق العالمية تتأثر سواء بارتفاعه أو انخفاضه.

من كتاب السنة السادسة أساسي (بتصرف)

## الأسئلة

### أ - حول الفهم (3ن)

- 1 - أعط عنوانا مناسباً للسند.
- 2 - اختر المرادفة المناسبة لكل كلمة من الكلمتين التاليتين من بين الكلمات:

الكلمة من السند	منفذا	جمّة
المرادفة (اختر الصحيحة)	مدخلا - مخرجا - مصدرا	يسيرة - عامة - كثيرة

- 3 - اذكر بعض الأشياء المصنعة من النفط، التي تستعمل في البيت.

### ب - حول اللغة (3ن)

- 1 - أعرب ما تحته خط في السند.
- 2 - صرف الفعل "أكتشف" في الماضي مع الضمائر: أنت - أنتما - أنتم - هم، مع ضبطها بالشكل.
- 3 - استخرج من السند اسما موصولا.

### ج - الوضعية الإدماجية (4ن)

تتمتع بلادنا بخيرات كثيرة وهبها الله لنا فزيادة عن الثروات الطبيعية، توجد مناطق طبيعية خلابة، صف . صف بضعة أسطر (في 8 إلى 10 أسطر) منطقة سياحية زرتها، وما الأشياء التي أعجبت بها. موظفا اسما موصولا في الجمع.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

المحور: قصص وحكايات	نماذج اختبارات في مادة اللغة العربية	السنة: الخامسة ابتدائي
إعداد: عبد الباري عبد الله	☆☆	المقطع: السابع

### السعادة ليس في فقط المال

السند

جلس غني مع نفسه يتساءل: "ماذا افادني كل هذا الغنى وأنا أشعر بفراغٍ شديدٍ في أعماقي؟ ماذا ينقصني؟ ماذا تطلب نفسي لتستريح؟". فذهب إلى رجل حكيم يشكو له مشاعره الداخلية طالباً مشورة حكيمة.

أخذه الحكيم نحو النافذة، وتطلع كلاهما من الزجاج نحو السماء . سأل الحكيم الغني: ماذا ترى؟ فأجاب: أرى السماء بزرقتها الجميلة. ثم قال له: انظر إلى الشارع، ماذا ترى؟ فأجاب: أرى أناساً كثيرين. ثم قدّم الحكيم للغني مرآة ثمينة، وسأله: ماذا ترى فيها؟ أجاب: أرى صورتي.

عندئذ قال الحكيم: خلال الزجاج الشفاف الرخيص ترى السماء بجمالها والناس أخوتك؛ أما خلال المرأة الثمينة فلا ترى سوى صورتك، لأن لمعان الفضة يحجب عنك رؤية السماء ببهائها، ويحجب عنك أيضا التطلع إلى الناس، لتتنشغل بصورتك وحدك، وهذا ما يفعله حب المال .

## الأسئلة

### أ - حول الفهم (3ن)

- 1 - بماذا كان الغني يشعر ؟
- 2 - استخرج من السند مرادفات الكلمات التالية: ثري - غالية - الزهيد .
- 3 - إذا كنت تمتلك المال الكثير ، فيما تصرفه ؟

### ب - حول اللغة (3ن)

- 1 - أعرب ما تحته خط في السند .
- 2 - حول إلى المثني المذكر العبارة التالية: «حب المال يحجب عنك التطلع إلى الناس، لتتنشغل بصورتك وحدك».
- 3 - املأ الجدول الموالي انطلاقا من السند :

فعل لازم	فعل متعد	ظرف مكان

### ج - الوضعية الإدماجية (4ن)

كبرت وبتوفيق من الله تعالى أصبحت تمتلك المال الكثير بعد أن تعبت من أجل الحصول عليه بالحلال، أكتب تعبيراً من 08 إلى 10 أسطر تتحدث فيه عن كيفية التصرف فيه، وكيف تجعل مالك لا ينسبك عن أصدقائك ومساعدة المحتاجين. موظفا فعلا مضارعا مبنيا للمجهول.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

المحور: الأسفار والرحلات	نماذج اختبارات في مادة اللغة العربية	السنة: الخامسة ابتدائي
إعداد: عبد الباري عبد الله	☆☆ للمتميزين: معارف + مهارات + إدماج	المقطع : الثامن

### السند

خرجت إلى الغابة في نزهة، وكان الربيع قد انتشر في كل مكان: هذه الحقول قد امتلأت بالأزهار على اختلاف ألوانها، والأشجار قد ارتدت حُلَّةً من الأوراق الغصّة، والطيور قد خرجت من أوكارها تترنمُ بالأناشيد العذبة، وتتطاير باحثة هنا وهناك عن مواد تبني بها أعشاشها، والطبيعة كلّها في بهجة ومرح.

ليس فصل الربيع يقطّةً للحياة بعد نومها، فالعصافير تحلم بالأفراخ، والأشجار تحلم بالثمار، والنحل يتطاير حول الأزهار ليمتص رحيقها ويصنع منه عسلا فيه شفاء للناس، والحيوانات تحلم

بصغارها تدبُّ حواليتها، والإنسان يزداد نشاطا وحركة فيردد ويقول: ما أبدع فصلَ الربيع! فهو يذكي الحبَّ والحياة في نفسي، بألوانه وأنواره ونسماته، كأنه جنَّة الله على الأرض.

من كتاب القراءة للتعليم أساسي (بتصرف)

## الأسئلة

### أ - البناء الفكري (3ن)

- 1 - هات عنوانا مناسباً للسند .
- 2 - اشرح الكلمتين التاليتين ووظف كل واحدة منهما في جملة مفيدة : ارتدت - أبدع
- 3 - بماذا شبه الكاتب فصل الربيع ؟

### ب - البناء اللغوي (3ن)

- 1 - أعرب ما تحته خط في السند.
- 2 - استخرج من العبارة التالية فعل معتل ثم صرفه في الماضي مع ضمائر المخاطب المؤنث: مواد تبني بها أعشاشها
- 3 - املأ الجدول الموالي انطلاقاً من السند :

جملة تعجبية	فعل مضارع منصوب	ظرف مكان	فعل مضارع

### ج - الوضعية الإدماجية (4ن)

ذهبت في فصل الربيع مع العائلة يوماً في نزهة ، صف لنا هذه الرحلة والأشياء الجميلة التي رأيتها فيها. موظفاً: كلمة بها المد لفظاً.

ملاحظة: يكون التعبير من 10 إلى 12 سطرًا.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

السنة: الخامسة ابتدائي	نماذج اختبارات في مادة اللغة العربية	مراجعة عامة
الموضوع الأول	المتفوقين: اختبارات نوعية	إعداد: عبد الباري عبد الله

### عيد الاستقلال

### السند

يعيش الجزائريون اليوم أسعد أيامهم ، ويجنون ثمرات نضالهم وكفاحهم ، لأنهم اليوم دولة مستقلة. قلوبهم متحابة ، وأهدافهم واضحة بعدما تحقق نصرهم وهُزم عدوهم ، ولا يكاد يمر بهم شهر من الشهور إلا ولهم فيه عيد ، يحتفلون فيه بنصر جديد ، أو كسب عظيم .

في 5 جويلية يحتفل الجزائريون بعيد الاستقلال الخالد الذي حقق آمالهم ، وقضى على مطامع الاستعمار فيهم، وجعل من الجزائر دولة مستقلة محترمة ، تصون كرامة العرب ، وتدافع عن حقوقهم.

ورغم كل هذه التضحيات (ما زال الجزائريون ينتظرون الاستقلال الأكبر عندما يعتمدون على أنفسهم) ، فينتجون ما يأكلون ، ويصنعون ما يحتاجون إليه من آلات وسائل مختلفة ، عندها سيكون الاستقلال الاقتصادي الذي يجعلنا أكثر احتراماً عند الغير .

## الأسئلة

### أ - البناء الفكري

- 1 - لماذا يعيش الجزائريون اليوم أسعد أيامهم ؟
- 2 - هات من السند مرادفات الكلمتين التاليتين : مَعْمٌ - يَتَّكِلُونَ .
- 3 - هات من النص ضد الكلمة : أتعس .
- 4 - في أي سنة أخذت الجزائر استقلالها.

### ب - البناء اللغوي

- 1 - أعرب ما تحته خط في السند.
- 2 - حول العبارة التي بين قوسين إلى المفرد المؤنث.
- 3 - املأ الجدول الموالي انطلاقاً من السند:

صفة مرفوعة	اسم موصول	اسم إشارة	فعل ثلاثي معتل ناقص	ضرف زمان

- 4 - علل كتابة التاء مفتوحة في كلمة: التضحيات.

### ج - الوضعية الإدماجية

أقامت مدرستنا بمناسبة عيد الثورة الذي يصادف الفاتح من شهر نوفمبر من كل سنة حفلاً ثرياً فيه أناشيد وطنية ومعارض للصور. صف لنا هذا الحفل وشعورك بعد نهايته موظفاً:

- فعل مضارع منصوب.
- جمع تكسير في حالة الرفع.

ملاحظة: يكون التعبير من 10 إلى 12 سطراً.

### الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية

السنة: الخامسة ابتدائي	نماذج اختبارات في مادة اللغة العربية	مراجعة عامة
الموضوع الثاني	للمتفوقين: اختبارات نوعية	إعداد: عبد الباري عبد الله

### السند: الاعتماد على النفس

كان لِرَجُلٍ في قَدِيمِ الزَّمانِ وُلْدٌ، يَصْحَبُهُ إلى الغابة، ويُدرِّبُهُ على صَيْدِ الحَيواناتِ، حتى صار شاباً قادراً على العمل، فنصحَه أبُوهُ بأن يَعْتَمِدَ على نَفْسِهِ، ويَخْرُجَ للصيدِ وَحْدَهُ.

خرج الشاب، وحَمَلَ زَادَهُ وذهب إلى الغابة، وفي طريقه، رأى ثَعْلَبًا هَرَمًا جائعاً، فقال في نفسه: كيف يَحْصُلُ هذا الحيوانُ على قُوَّتِهِ؟ حَتَّى سَيَكُونُ مِنَ الهالِكِينَ. في هذا الوقتِ، أَحَسَّ الشابُّ بِحَرَكَةِ عَرَبِيَّةٍ، فَأَخْتَبَأَ خَلْفَ صَخْرَةٍ، وإذا بِأَسَدٍ يَظْهَرُ وهو يَجْرُ فَرِيستَهُ، فأكلَ منها حتى شَبِعَ، ثمَّ أَنْصَرَفَ. فَزَحَفَ الثَّعْلَبُ لِيَأْكَلَ مِمَّا أَبْقَاهُ الأسدُ.

تَعَجَّبَ الشَّابُّ وَقَالَ فِي نَفْسِهِ: لَقَدْ جَاءَ لِلتُّعْلَبِ رِزْقٌ بِلَا كَدٍّ فَلِمَاذَا أَبْتَعِدُ عَنْ أَهْلِي، وَأَتَحَمَّلُ مَشَاقَّ السَّفَرِ. عَادَ الشَّابُّ إِلَى التَّيْبِتِ، وَشَرَحَ لِرِوَالِدِهِ أَسْبَابَ عَوْدَتِهِ، فَقَالَ لَهُ أَبُوهُ: (أُرِيدُكَ يَا بُنَيَّ أَنْ تَكُونَ أَسَدًا تَأْكُلُ مِنْ فَضْلَاتِكَ التُّعْلَابِ، لَا تُعْلَبًا تَأْكُلُ مِنْ فَضْلَاتِ الْأَسْوَدِ).

من كتاب القراءة لجمهورية العراق.

## الأسئلة

### البناء الفكري

- 1 - رتب الأفكار التالية حسب الأحداث التي وقعت في القصة :  
عودة الشاب واستماعه للنصيحة - تدريب الابن الاعتماد على النفس - مشاهدة الشاب للحادثة وتأثره بها.
- 2 - اشرح الكلمتين التاليتين ووظف كل واحدة منهما في جملة مفيدة: الزاد - مشاق .
- 3 - ماذا تفهم من النصيحة التي قدمها الأب لابنه في الأخير ؟

### البناء اللغوي

- 1 - أعرب ما تحته خط في السند .
- 2 - حول الجملة بين قوسين إلى الجمع المخاطب .
- 3 - علل كتابة همزة القطع في الكلمة التالية : "أبتعدُ" .

### الوضعية الإدماجية

لديك صديق يعتمد كثيرا على الناس ، صف لنا في بضعة أسطر ( من 8 إلى 12 سطرًا) كيف تعلمه الاعتماد على النفس والفوائد التي تجنيها من الاعتماد على النفس موظفا : صفة .

### الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية

السنة: الخامسة ابتدائي	نماذج اختبارات في مادة اللغة العربية	مراجعة عامة
الموضوع الثالث	المتفوقين: اختبارات نوعية	إعداد: عبد الباري عبد الله

### الأمانة

السند

باع رجل أرضه لآخر ، فوجد المشتري كنزاً مقبوراً في الأرض ، فذهب إلى البائع وأخبره وأعطاه الكنز. لكنَّ البائع رفضَ تسلُّمَهُ لأنَّ هذا الكنزَ ليسَ ملكه وقال له: لقد بعْتُكَ الأرضَ وما فيها وأخشى الله أن يسألني لماذا أخذَ كنزاً ليسَ لي ، فقالَ المشتري : وأنا أخافُ أن يسألني الله عنه لأنَّهُ ليسَ ملكي.

ذهبَ الاثنان إلى القاضي ليحكِّمَ بينهما ، فقالَ القاضي للبائع : هل لك ولدٌ ؟ قال : نعم. ثم قالَ للمُشْتَرِي : هل لك بنتٌ ؟ قال نعم . فقال لهُما : رُوِّجَا الوالد من البنتِ وأنفقا عليهما من هذا الكنزِ ولا تأخذا منه شيئاً.

(تَعَجَّبَ الرَّجُلَانِ مِنْ حُكْمِ الْقَاضِي وَرَضِيَا بِحُكْمِهِ وَقَعَلَا مَا طَلَبَهُ مِنْهُمَا) فَتَزَوَّجَ الشَّابُّ مِنَ الْبِنْتِ فَأَنْجَبَا عَالِمًا مِنْ خَيْرَةِ الْعُلَمَاءِ الْعَرَبِ .

## الأسئلة

### أ - حول الفهم

- 1- رتب الأفكار التالية حسب التسلسل الوارد في السند :  
 - تطبيق حكم القاضي. - الاستماع إلى حكم القاضي. - رفض الرجلين أخذ الكنز.
- 2- اشرح الكلمتين التاليتين ووظف كل واحدة منهما في جملة مفيدة : مقبورا - خيرة .
- 3- ما هي التمار التي جناها البائع والمشتري من تطبيق حكم القاضي؟

### ب - حول اللغة

- 1- أعرب ما تحته سطرًا في السند.
- 2- عوض "الرجلان" بـ "المرأة" في الجملة بين قوسين وغيّر ما يجب تغييره .
- 3- علل لماذا كتبت التاء بهذا الشكل في كلمة: "بنت"
- 4- استخرج من السند فعلا معتلا وبيّن نوعه

### ج - الوضعية الإدماجية

أعطى أحد أقاربك قبل سفره للأبيك صندوقًا مغلقًا أمانة ، فَطَلَبْتَ من أبيك أن يفتح هذا الصندوق .  
 صف لنا في بضعة أسطر (8 إلى 10) الحادثة موضحًا ماذا كان رد فعل الأب وما هي النصيحة التي أعطاه لك. موظفًا: فعلا من الأفعال الخمسة .

### الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية

السنة: الخامسة ابتدائي	نماذج اختبارات في مادة اللغة العربية	التركيز على: كان وأخواتها
الموضوع الرابع	اختبارات نوعية للمتمفوقين:	إعداد: عبد الباري عبد الله

### السند

عندما أشرقت الشمس أصبح الحمّال نشيطاً يبحث عن رزقه. (وظلّ في السوق متنقلاً هنا وهناك)، وكان رجل واقفاً هناك في نهاية الطريق ، فقال للحمّال : تحمل هذا القفص المملوء بالزجاجات في مقابل أن أعلمك ثلاث خصال تكون حصناً لك في حياتك .

قال الحمّال في نفسه: لقد أضحي الرزق نادراً، فوافق وحمل القفص ومضى. ولما بلغ ثلث الطريق، قال الحمّال: هات الخصلة الأولى. فقال الرجل: من أخبرك أنه ليس المال مفيداً فلا تُصدقه. ولما صار مسافةً الثلثين قال للرجل: هات الخصلة الثانية: فقال الرجل: من قال لك لقد أمسى المشي خيراً من الركوب فلا تُصدقه. ولما انتهى الحمّال إلى بيت الرجل قال: هات الخصلة الثالثة. فقال الرجل: من قال لك إنه من وجد حمّالاً أرخص منك فلا تُصدقه، فألقى الحمّال بالقفص على الأرض، فتحطمت كل الزجاجات، وقال للرجل: يا سيدي من قال لك: بات الحمّال غاضباً فصدقه.

من كتاب القراء - جمهورية مصر العربية (بتصرف) -

### الأسئلة

أ - البناء الفكري

- 1 - هات عنونا مناسباً للسند.
- 2 - هات من السند مرادفات الكلمتين التاليتين : خصال - نادرا .
- 3 - ما هو سبب غضب الحمّال.

### ب - البناء اللغوي

- 1 - أعرب ما تحته خط في السند.
- 2 - حول العبارة التي بين قوسين إلى الجمع.
- 3 - استخرج من السند كان وكل أخواتها المذكورة واملأ الجدول التالي:

كان وأخواتها	اسمها	خبرها

- 4 - علل كتابة الهمزة بهذا الشكل في كلمة: المملوء
- 5 - جد من السند فعل ثلاثي مزيد بحرف على وزن : فَاعَلَ

### ج - الوضعية الإدماجية

اطلعت على قصة مفيدة من القصص الطريفة. في بضعة أسطر (من 80 إلى 12 سطرا) لخص هذه القصة وما هي العبرة التي أخذتها منها. موظفا: فعل ماضي مبني للمجهول ومسطرا على نائب الفاعل.

### الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية

السنة: الخامسة ابتدائي	نماذج اختبارات في مادة اللغة العربية	التركيز على: الأسماء الخمسة
الموضوع الخامس	للمتفوقين: اختبارات نوعية	إعداد: عبد الباري عبد الله

### التاجر الطيب

السند

أبو عمر رجل طيب، يملك دكاناً للمواد الغذائية في حيناً، كان ذا أخلاق عالية في تعامله مع الناس، وكان أخوه يساعده في الحانوت. وكان أبو عمر يعمد يد المساعدة إلى حميه الذي أقعده المرض. وحين نحييه في الصباح لا ينطق فوه إلا كلمة طيبة، ويوصينا دائماً وهو يقول: احترم أباك واعطف على أخيك، وصاحب ذا الخلق الحسن، وإياك وعصيان الوالدين، فكان يبيعنا وينصحننا، فما أطفه وما أكرمه، فالكرم ليس في إعطاء المال والطعام فحسب، ولكن أيضاً في الكلام الطيب وإسداء النصائح.

من كتاب القواعد (الجمهورية العراقية)

### الأسئلة :

### الفهم وبناء التعبير

- 1) لماذا كان الناس يحبون أبو عمر ؟
- 2) اشرح الكلمتين التاليتين ووظف كل واحدة منهما في جملة مفيدة في ميدان التجارة: الكرم - إسداء.
- 3) هات من السند كلمتين لهما نفس المعنى.
- 4) إذا كنت تملك دكاناً، أذكر ثلاث صفات حميدة تريح بها زبائنك وتكسب ثقتهم؟



## البناء اللغوي

- (1) اعرّب ما تحته خط في السند.  
(2) استخرج من السند جميع الأسماء الخمسة مبينا حالتها كما في المثال:

علامتها	حالتها الرفع - النصب - الجر	الأسماء الخمسة
الواو	مرفوع	أبو
.....	.....	.....
.....	.....	.....

(3) علل كتابة الهمزة المتوسطة على هذا الشكل في كلمة: " الغذائية " ، ما هي مواضع كتابة الهمزة المتوسطة على النبرة .

(4) أضف للجملة التالية مفعولا مطلقا: يمدّ يد المساعدة إلى حميه الذي أقعده المرض

### الوضعية الإدماجية

دخلت دكان حيّكم فوجدت صاحب الدكان يغش في الميزان ، قدم له نصيحة تبيّن له خطأه عواقب الغش في التجارة مع الناس ومع الله ، وتذكره ببعض خصال التاجر الصدوق ، موظفا : فعلا معتلا مثالا.

# الحلول

التقويم		التصحيح		
03 نقاط		<b>البناء الفكري</b>		
03ن	1.5ن	1- <b>الإجابة:</b> أحيب على ورقة المحاولة قبل الإجابة على الورقة		
	1.5ن	2- <b>مرادفة كلمة:</b> تريث = تأني		
05 نقاط		<b>البناء اللغوي</b>		
0.5ن	0.5ن	1- <b>الجملة التي بدأ بها السند:</b> بدأت العبارة بجملة فعلية.		
1.75ن	0.75ن	2- <b>الإعراب:</b>		
		يكتب: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعة الضمة الظاهرة على آخره.		
	0.5ن	0.5	التميذ: فاعل مرفوع وعلامة رفعة الضمة الظاهرة على آخره.	
	0.5ن	0.25	0.25	الإجابة: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
	0.5ن	0.25	0.25	
	0.5ن	0.25	0.25	

1.5ن	0.5ن لكل كلمة مسطرة	3- التحويل إلى المثني: يكتب التلميذان الإجابة بعد أن يقرآن المطلوب بمسؤولية وتأتي، ومستعملين ورقة المحاولات.
1.25ن	0.25ن لكل كلمة مسطرة	4- أكمل: كتبت التاء مفتوحة في كلمة "المحاولات" لأنها جمع مؤنث سالم وكتبت التاء مربوطة في كلمة "الإجابة" لأنها اسم مفرد مؤنث
02 نقاط		الإنتاج الكتابي
02ن	01ن لكل جملة	كتابة العبارة مضيفا لها نصيحة تحث على استغلال الوقت وعدم التسرع: يكتب التلميذ الإجابة بعد أن يقرأ المطلوب بمسؤولية مستعملا ورقة المحاولات، ومستغلا الوقت الممنوح له، بدون أن يتسرع في كتابة الإجابة

شبكة تقويم الموضوع الثاني

للمبتدئين  
ن

التقويم	التصحيح	
03 نقاط	البناء الفكري	
1.5ن	1.5ن	1- الإجابة: أثر على سير المباراة الجو الممطر.
1.5ن	0.75ن 0.75ن	2- الشرح: شيقة = ممتعة - مسلية ... + توظيفها في جملة
05 نقاط	البناء اللغوي	
0.5ن	0.5ن	1- الإعراب: شيقة: خبر صار منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. 0.25
0.5ن	0.5ن	الجوّ: اسم لكن منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. 0.25
02ن	01ن	يتأثرون: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة 0.25 وواو الجماعة ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل 0.25

		0.25	0.25
01ن	0.25 + 0.5 0.25+	مضموم 0.25	في كلمة " التكافؤ " لأن ما قبلها على المتطرفة 0.5
01ن	01ن		3- الصرف: الفعل الثلاثي المجرد هو: جعل
01ن	0.5 لكل كلمة		4- التحويل: جعل اللاعب يتأثر بدنيا
02 نقاط		الإنتاج الكتابي	
02ن	0.25ن لكل كلمة (تقبل كلمات أخرى تكون منطقية) 0.25 + للتنظيم	أكمل العبارة لأكوّن فقرة صغيرة: "صارت المباراة شيقة، اتّسمت بالتكافؤ في الفرص، لكن الجوّ الممطر، جعل الاعبين يتأثرون بدنيا، لكن منتخبنا الوطني عرف كيف يسيّر المباراة. ساندت منتخبنا الوطني على حساب منتخب غينيا، فكانت النتيجة مفرحة فاز فيه منتخبنا الوطني على منتخب غينيا بنتيجة ثلاثة أهداف مقابل صفر	

شبكة تقويم الموضوع الثالث

للمبتدئين

ن

	التقويم	التصحيح
	03 نقاط	البناء الفكري
03ن	0.75ن	1- الإجابة: أحب أن أكون صادقا لأن الصدق يرفع صاحبه إلى منزلة عالية
	0.75ن لكل واحدة	2- الربط: فضائل . ترفع . عالية . تسمو . سامية . هكارم .
05 نقاط		البناء اللغوي



03ن	1.5ن	1- الإجابة: مهنة أبو أحمد طبيب						
	0.75ن + 0.75ن	2- مرادفة كل كلمة من العبارة: الأوفياء = المخلصين / المعوزين = المحتاجين						
05 نقاط		البناء اللغوي						
1.75ن	0.75ن	1- الإعراب: أبو: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعة الواو لأنه من الأفعال الخمسة. 0.5						
	0.5ن	الأطباء: اسم مجرور بمن وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره. 0.25						
	0.5ن	المخلصين: صفة مجرورة وعلامة جرها الياء لأنها جمع مذكر سالم. 0.25						
01ن	01ن	2- صرف: المصدر هو: <u>تقديمًا</u>						
0.75ن	0.75ن	3- إملأ: نوع الهمزة في كلمة "أبو" هي <u>همزة قطع</u>						
0.75ن	0.75ن	4- صرف: الفعل قدم هو فعل <u>صحيح</u> وليس معتل						
0.75ن	0.75ن	5- الجدول:						
		<table border="1"> <tr> <td>في حالة الجر</td> <td>في حالة الرفع</td> <td>في حالة النصب</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td>ذا</td> </tr> </table>	في حالة الجر	في حالة الرفع	في حالة النصب			
في حالة الجر	في حالة الرفع	في حالة النصب						
		x	ذا					
02 نقاط		الإنتاج الكتابي						
02ن	0.5ن لكل كلمة (يمكن استعمال كلمات أخرى مناسبة)	أبحث عن صفات وكلمات مناسبة غير مستعملة في العبارة : أبو صديقنا مصطفى من التجار <u>الطيبين</u> ، قدّم خدمات <u>للفقراء</u> و <u>المساكين</u> مجانا، كان ذا أخلاق <u>حميدة</u> في تعامله مع الناس.						

التقويم		التصحيح								
03 نقاط		البناء الفكري								
03ن	1.5ن	1- <b>الإجابة:</b> اختارت الفتيات اللعب في الساحة ابتعادا عن السيارات وإزعاج الجيران								
	1.5ن	2- <b>الضد:</b> مسرعتين # متأنيتين ...								
05 نقاط		البناء اللغوي								
02ن	0.5ن	1- <b>الإعراب:</b> مسرعتين: حال منصوب   بالياء لأنه مثنى.   0.25   0.25								
	0.75ن	الحي: مضاف إليه مجرور   وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره.   0.25   0.5								
	0.5ن	ب: حرف جر   0.25								
	0.5ن	صديقات: اسم مجرور   وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره.   0.25   0.25								
02ن	0.5ن لكل كلمة مسطرة	2- <b>الجدول:</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>فعل معتل</th> <th>كلمة بها همزة وصل</th> <th>اسم علامة تأنيثه تاء متحركة</th> <th>اسم مجرور في المفرد بحرف جر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>زار (أجوف)</td> <td>أخذ</td> <td>لعبة</td> <td>المنزل</td> </tr> </tbody> </table>	فعل معتل	كلمة بها همزة وصل	اسم علامة تأنيثه تاء متحركة	اسم مجرور في المفرد بحرف جر	زار (أجوف)	أخذ	لعبة	المنزل
فعل معتل	كلمة بها همزة وصل	اسم علامة تأنيثه تاء متحركة	اسم مجرور في المفرد بحرف جر							
زار (أجوف)	أخذ	لعبة	المنزل							
01ن	0.5ن + 0.5ن	3- <b>إملاء:</b> علامة التأنيث في كلمة سلوى هي <u>الألف المقصورة</u>								

02 نقاط		الإنتاج الكتابي
	01ن	احترام الموضوع
02ن	05ن	احترام حجم الموضوع (عدد الأسطر)
	05ن	انعدام الأخطاء

شبكة تقويم الموضوع السادس

المبتدئ

ن

التقويم		التصحيح
03 نقاط		البناء الفكري
1.5ن	1.5ن	1- <b>الإجابة:</b> المرائون هم من يعملون عملا صالحا من أجل أن يمدحهم الناس.
1.5ن	0.75+0.75ن	2- <b>مرادفة كلمة:</b> فشل # نجاح      سيئا # صالحا
05 نقاط		البناء اللغوي
2.25ن	0.75ن	1- <b>الإعراب:</b> النجاح: معطوف على التوفيق مجرور   وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره 0.25      0.5
		المرائين: مستثنى منصوب بـ "إلا"   وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم. 0.25      0.5
		عملا: مفعول مطلق منصوب   وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. 0.25      0.5
1.75ن	0.75ن+01ن	2- <b>التحويل إلى الجمع:</b> بشرتم   بالنجاح إن لم   تعملوا   الأعمال السيئة 0.75      01



01ن	01ن	<b>3- الاستخراج:</b> اسم الموصول: الذين
<b>02 نقاط</b>		<b>الإنتاج الكتابي</b>
02ن	01ن 05ن 05ن	احترام الموضوع احترام حجم الموضوع (عدد الأسطر) انعدام الأخطاء

شبكة تقويم الموضوع السابع	<b>المبتدئ</b> ن
---------------------------	---------------------

التقويم		التصحيح
<b>03 نقاط</b>		<b>البناء الفكري</b>
1.5ن	1.5ن	1- <b>الإجابة:</b> الفيروس الذي اجتاح العالم هو فيروس كورونا أو كوفيد 19.
1.5ن	0.5ن+0.5ن 0.25ن+0.25ن	2- <b>الشرح:</b> أنحاء = أرجاء - نواحي ... الوقاية = الحماية ... الجملة 1 الجملة 2
<b>05 نقاط</b>		<b>البناء اللغوي</b>
1.75ن	0.75ن 01ن	1- <b>الإعراب:</b> يخطو: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعة الضمة المقدرة على الواو 0.5 0.25
		تعتبر: فعل مضارع مبني للمجهول مرفوع وعلامة رفعة الضمة الظاهرة على آخره. 0.5 0.5

02ن	0.5+0.5ن 0.5+0.5ن	<b>2- أكمل:</b> الفعل الماضي للفعل "يخطو" هو: <u>خطا</u> وتكتب بالألف <u>الممدودة</u> مفرد كلمة "فتيان" هو <u>فتى</u> وتكتب بالألف <u>المقصورة</u>						
0.75ن	0.25 لكل واحدة	<b>3- الاستخراج:</b> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>فعل لازم</td> <td>ضمير منفصل</td> <td>مضاف إليه</td> </tr> <tr> <td>وصل</td> <td>هو</td> <td>العالم</td> </tr> </table>	فعل لازم	ضمير منفصل	مضاف إليه	وصل	هو	العالم
فعل لازم	ضمير منفصل	مضاف إليه						
وصل	هو	العالم						
0.5ن	0.25 لكل واحدة	<b>4- الصرف:</b> أنا أَعْتَبِرُ / نحن نُعْتَبِرُ						
<b>02 نقاط</b>		<b>الإنتاج الكتابي</b>						
02ن	0.75ن 05ن 05ن 0.25ن	احترام الموضوع احترام حجم الموضوع (عدد الأسطر) انعدام الأخطاء توظيف جار ومجرور						

شبكة تقويم الموضوع الثامن

**المبتدئ**  
ن

<b>التقويم</b>		<b>التصحيح</b>
<b>03 نقاط</b>		<b>البناء الفكري</b>
1.5ن	1.5ن	<b>1- الإجابة:</b> لا يخاف الشجعان من الامتحان لأنهم مجدون ومجتهدون
1.5ن	0.5+0.5ن 0.25+0.25ن	<b>2- الشرح:</b> يتهاونون = يستهينون - يتكاسلون ... / النجاح = الفوز ... الجملة 1 الجملة 2
<b>05 نقاط</b>		<b>البناء اللغوي</b>

1.5ن	0.75ن	<p><b>1- الإعراب:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>هؤلاء:</td> <td>اسم إشارة</td> <td>مبني على الجر</td> <td>في محل رفع مبتدأ</td> </tr> <tr> <td>0.25</td> <td>0.25</td> <td>0.25</td> <td>0.25</td> </tr> </table>	هؤلاء:	اسم إشارة	مبني على الجر	في محل رفع مبتدأ	0.25	0.25	0.25	0.25
	هؤلاء:	اسم إشارة	مبني على الجر	في محل رفع مبتدأ						
0.25	0.25	0.25	0.25							
0.75ن		<p>التفوق: معطوف على النجاح مجرور</p> <table border="1"> <tr> <td>0.5</td> <td>0.25</td> </tr> </table> <p>وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره.</p>	0.5	0.25						
0.5	0.25									
0.2ن	0.5ن+0.5ن+0.5ن	<p><b>2- أكمل:</b></p> <p>*كتبت الألف آخر كلمة "يخافوا" لأنها مقترنة بـ <u>واو</u> الجماعة في آخر الفعل المضارع المنصوب</p> <p>*أنطق الألف ولا أكتبها في كلمة "هؤلاء"</p>								
1.5ن	0.25ن 0.25 لكل واحدة	<p><b>3- الاستخراج:</b></p> <p>الفعل المعتل الناقص هو: مشى</p> <p>التصريف: أنت تمشي / أنت تمشين / أنتما تمشيان / أنتم تمشون / أنتن تمشين</p>								
02 نقاط		<b>الإنتاج الكتابي</b>								
0.2ن	0.75ن	احترام الموضوع								
	0.05ن	احترام حجم الموضوع (عدد الأسطر)								
	0.05ن	انعدام الأخطاء								
	0.25ن	توظيف ضمير منفصل								

شبكة تقويم الموضوع الأول

للمتمرسين

ن



التقويم	التصحيح
03 نقاط	<b>البناء الفكري</b>
0.75ن	0.25 لكل واحدة
1.5ن	0.5ن+0.5ن 0.5ن
0.75ن	0.25 لكل واحدة

**1- الإجابة:** ثلاث صفات حسنة: النشاط في العمل – الصدق في القول – نظافة الثياب...

**2- مرادفة كلمة:** مرتبا = منظما / طاهرا = نظيفا / مثال = قدوة

**3- ثلاث صفات غير محبوبة:** الكذب – الكسل – السرقة ...

04 نقاط		البناء اللغوي
1.25ن	0.75ن	<p>1- الإعراب:</p> <p>يحب: فعل مضارع مرفوع</p> <p>وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.</p> <p>0.25</p>
	0.5ن	<p>والفاعل ضمير مستتر تقديره هو</p> <p>0.25</p>
		<p>الناس: مفعول به منصوب</p> <p>وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.</p> <p>0.25</p>
		<p>0.25</p>
0.5ن	0.5ن	2- أنواع الجملة: الجملة التي بدأ بها السند هي <u>جملة فعلية</u>
1.25ن	0.25 لكل واحدة	<p>3- التحويل إلى المثني:</p> <p>يكون   المسلمان   نشيطان   في   عملهما،   صادقان   في   أقوالهما</p> <p>0.25   0.25   0.25   0.25   0.25</p>
0.5ن	0.25ن+0.25ن	4- التعليل: كتبت التاء مفتوحة في كلمة الصفات لأنها <u>جمع مؤنث سالم</u>
0.5ن	0.25ن+0.25ن	5- أكمل: كتبت الهمزة المتوسطة على الألف في كلمة يتألم لأنها <u>مفتوحة</u> وما قبلها <u>مفتوح</u>
03 نقاط		الإنتاج الكتابي
0.3ن	0.5ن	● الصفات التي أعجب بها في الصديق
	0.5ن	● نصيحة عند الخطأ
	0.5ن	● ترابط الأفكار
	0.5ن	● احترام حجم الموضوع (عدد الأسطر)
	0.5ن	● الأخطاء الإملائية
	0.25ن+0.25ن	● <u>توظيف جملة اسمية + التسطير على الخبر</u>

التقويم		التصحيح
03 نقاط		البناء الفكري
0.75ن	0.75ن	1- الإجابة: العمل الكثير يأتي بالإنتاج الوفير
1.5ن	0.5ن+0.5ن 0.25ن+0.25ن	2- الشرح: حقله = بستانه - قطعه الفلاحة ... / تهاونا = استهاننا - تكاسلا... الجملة 1 الجملة 2
0.75ن	0.25 لكل واحدة	3- ثلاث صفات أحب أن أمتلكها في المدرسة: الاجتهاد - العمل - المشاركة ...
04 نقاط		البناء اللغوي
01ن	0.5ن	1- الإعراب: وفيرا:   خير كان منصوب   وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره 0.25   0.25
	0.5ن	البلاد:   اسم إن منصوب   وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. 0.25   0.25
1.5ن	1.5ن	2- التحويل إلى الجمع: يُؤدون   عملهم   بإخلاص في   حقلهم   أو مصنعهم   أو مدرستهم   أو مكتبتهم 0.25   0.25   0.25   0.25   0.25   0.25
0.75ن	0.75ن	3- استخراج فعل مزيد: أوجب
0.75ن	0.25ن لكل واحدة	4- التعليل: كتبت الهمزة المتوسطة على الواو في كلمة يؤدي لأنها مفتوحة وما قبلها مضموم
03 نقاط		الإنتاج الكتابي
03ن	0.5ن	● الوظيفة المختارة
	0.5ن	● كيف يجعل وظيفته تخدم وطنه
	0.5ن	● ترابط الأفكار
	0.5ن	● احترام حجم الموضوع (عدد الأسطر)
	0.5ن	● الأخطاء الإملائية
	0.5ن	● <u>توظيف فعل من الأفعال الخمسة</u>



التقويم		التصحيح
03 نقاط		<b>البناء الفكري</b>
0.75ن	0.75ن	1- <b>الإجابة:</b> ترك لنا الشهداء أمانة الحفاظ على الوطن والحرص على تقدمه
1.5ن	0.5ن+0.5ن 0.25ن+0.25ن	2- <b>الشرح:</b> هبة = هدية – منحة ... / النفس = الروح – الذات ... الجملة 1 الجملة 2
0.75ن	0.75ن	3- <b>تاريخ اندلاع ثورة التحرير:</b> اندلعت ثورة التحرير في الفاتح من نوفمبر 1954
04 نقاط		<b>البناء اللغوي</b>
1.25ن	0.5ن	1- <b>الإعراب:</b> الاستقلال: نائب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره 0.25
	0.75ن	ننعم: فعل مضارع منصوب بأن وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. 0.25
1.5ن	1.5ن	2- <b>التحويل إلى المفرد:</b> الشهيد   ضحى   من أجل أن ننعم بالاستقلال   <u>تاركا</u>   لنا أمانة الحفاظ على... 0.5   0.5   0.5   0.5
1.25	0.5ن+0.25ن+0.5ن	3- <b>الإملاء:</b> كتبت الهمزة <u>المتوسطة</u> على <u>النبرة</u> في كلمة "شهادتنا" لأنها <u>مكسورة</u>
03 نقاط		<b>الإنتاج الكتابي</b>
0.5ن	0.5ن	● تمجيد الشهداء
0.5ن	0.5ن	● التذكير بالتضحيات
0.5ن	0.5ن	● ترابط الأفكار

0.5ن	● احترام حجم الموضوع (عدد الأسطر)
0.5ن	● الأخطاء الإملائية
0.5ن	● <u>توظيف فعل ثلاثي مزيد بحرف</u>

شبكة تقويم الموضوع الرابع	للمتمرسين	☆
	ن	

التقويم	التصحيح
<b>03 نقاط</b>	<b>البناء الفكري</b>
0.75ن	0.75ن
	1- <b>الإجابة:</b> يعود الفضل في تحسن حياتنا إلى العلم
1.5ن	0.5ن+0.5ن 0.25ن+0.25ن
	2- <b>الشرح:</b> اختراع = ابتكار – ابتداء ... / العلل = الأمراض ... الجملة 1 الجملة 2
0.75ن	0.25ن لكل واحدة
	3- <b>الأجهزة:</b> ثلاث أجهزة في المنزل تحسنت حياتك بها بفضل العلم: التلفاز – الكمبيوتر – آلة الغسيل – الثلاجة ...
<b>04 نقاط</b>	<b>البناء اللغوي</b>
0.1ن	0.5ن 0.5ن
	1- <b>الإعراب:</b> ذئ: اسم مجرور بـ من وعلامه جره الياء لأنه من الأسماء الخمسة 0.25 0.25 تمكن: فعل ماضي مبنى على الفتح الظاهر على آخره 0.25 0.25
1.5ن	1.5ن
	2- <b>التحويل إلى المثني:</b> وأسهما   في اكتشاف أشياء كثيرة   مكنتهما   من تحسين ظروف   حياتهما 0.5   0.5   0.5   0.5

3- الجدول:

1.5ن	0.5ن لكل واحدة	مصدر من فعل ثلاثي مزيد بحرف	اسم به همزة قطع	جمع تكسير
		أسهم	أشياء ...	العلل
03 نقاط		الإنتاج الكتابي		
03ن	0.5ن	● وصف الحادثة (تهاون الصديق)		
	0.5ن	● النصائح		
	0.5ن	● ترابط الأفكار		
	0.5ن	● احترام حجم الموضوع (عدد الأسطر)		
	0.5ن	● الأخطاء الإملائية		
	0.5ن	● <u>توظيف الجمع المذكر السالم</u>		

شبكة تقويم الموضوع الخامس

للمتمرسين

ن



التقويم		التصحيح		
03 نقاط		البناء الفكري		
0.5ن	0.75ن	1- <b>الإجابة:</b> العنوان: الإسراف ...		
1.5ن	0.5ن لكل واحدة	2- <b>المرادفات:</b> التبذير = الإسراف / تعدي = تجاوز / سيئة = رذيلة		
01ن	0.5 لكل واحدة	3- <b>أنواع الإسراف:</b> الإسراف في المال – الإسراف في الأكل والشرب		
04 نقاط		البناء اللغوي		
1.25ن	0.5ن	1- <b>الإعراب:</b>		
		المعقول: مضاف إليه مجرور		
	0.75ن	وعلاوة جره الكسرة الظاهرة على آخره		
		0.25	0.25	
		المسلمات: مفعول به منصوب		
		بالكسرة نيابة عن الفتحة		
		لأنه جمع مؤنث سالم		
		0.25	0.25	0.25



1.25ن	0.25ن لكل واحدة	فعلى   <u>المسلمات</u>   أن   <u>تنلن</u>   <u>نصييهن</u>   في الدنيا   <u>فياكلن</u>   <u>يشربن</u>   من خيرات الله،
		0.25   0.25   0.25   0.25   0.25
0.75ن	0.75ن	<b>3- علامات التأنيث:</b> علامة التأنيث في كلمة "رذيلة" هي <u>التاء المربوطة</u>
0.75ن	0.75ن	<b>4- فعل معتل:</b> فعل معتل أجوف: ينال (نال)
<b>03 نقاط</b>		<b>الإنتاج الكتابي</b>
0.25ن	0.25ن	● وصف الحادثة (إسراف صديق للوقت)
0.25ن	0.25ن	● نصيحة حول قيمة الوقت
0.5ن	0.5ن	● النتائج السلبية لإهدار الوقت
0.5ن	0.5ن	● ترابط الأفكار
0.5ن	0.5ن	● احترام حجم الموضوع (عدد الأسطر)
0.5ن	0.5ن	● الأخطاء الإملائية
0.5ن	0.5ن	● <u>توظيف اسم مثني منصوب</u>

شبكة تقويم الموضوع السادس

للمتمرسين

ن



التقويم		التصحيح
<b>03 نقاط</b>		<b>البناء الفكري</b>
0.75ن	0.75ن	1- <b>الإجابة:</b> العنوان المناسب: الطائفة
1.5ن	0.5ن لكل واحدة	2- <b>الأضداد:</b> أسرع = أبطأ / تطول = تقصر / تعبأ = راحة
0.75ن	0.5ن + 0.25	3- <b>الاختيار:</b> كل حسب رأيه + التبرير المقنع
<b>04 نقاط</b>		<b>البناء اللغوي</b>

		<b>1- الإعراب:</b>	
ن1.75	ن0.5	السفر: نائب فاعل مرفوع	وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره
		0.25	0.25
	ن0.75	الطائرة: مستثنى منصوب	ب- إلا
	ن0.5	0.25	0.25
		البرامج: معطوف على الأفلام مجرور	وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره
		0.25	0.25
		<b>2- الصرف:</b>	
ن1.25	ن0.5 ن0.25 لكل اثنان	إدخال أداة نصب: <u>لن تحمل</u> <u>هولن يحمل</u> - <u>هي لن تحمل</u> / <u>همالن يحمل</u> - <u>همالن يحمل</u> / <u>هم لن يحملوا</u> - <u>هن لن يحملن</u>	
ن01	ن01	<b>3- الإملاء:</b> اسم موصول: التي	
<b>03 نقاط</b>		<b>الإنتاج الكتابي</b>	
ن03	ن0.25	● اختيار الوسيلة	
	ن0.25	● تعليل الاختيار	
	ن0.5	● الآداب والقواعد التي يتقيد بها في السفر	
	ن0.5	● ترابط الأفكار	
	ن0.5	● احترام حجم الموضوع (عدد الأسطر)	
	ن0.5	● الأخطاء الإملائية	
	ن0.5	● <u>توظيف المفعول المطلق</u>	

شبكة تقويم الموضوع السابع

للمتمرسين

ن



<b>التقويم</b>		<b>التصحيح</b>	
<b>03 نقاط</b>		<b>البناء الفكري</b>	
ن0.75	ن0.75	1- <b>الإجابة:</b> أكل عمر بن الخطاب أيام الجفاف الزيت والخل	

1.5ن	0.5ن+0.5ن 0.25ن+0.25ن	2- الشرح: الجفاف = القحط – قلة المطر ... / أو شك = كاد – قارب ... الجملة 1 الجملة 2
0.75ن	0.75ن	3- الإجابة: كل اختيار يصب نحو الخير ومساعدة الآخرين
04 نقاط		البناء اللغوي
1.5ن	0.75ن 0.75ن	1- الإعراب: يضحي: فعل مضارع مرفوع   وعلامة رفعه الضمة المقدرة على الياء 0.5 0.25
		المسلمون: اسم كان مرفوع   وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم 0.5 0.25
1.5ن	0.5ن+0.5ن 0.5ن	2- الصرف: الجملة المبنية للمجهول هي: <u>يُوكَلُّ الزَيْتُ وَالْخُلُّ</u>
01ن	0.5ن+0.5ن	3- الإملاء: أصل الألف في كلمة "علا" هو <u>الواو</u> / التعليل: علا — <u>يعلو</u>
03 نقاط		الإنتاج الكتابي
03ن	0.5ن	● تبين أهمية الماء
	0.5ن	● كيفية الحفاظ عليه
	0.5ن	● ترابط الأفكار
	0.5ن	● احترام حجم الموضوع (عدد الأسطر)
	0.5ن	● الأخطاء الإملائية
0.25ن+0.25ن	● <u>توظيف فعل لازم + حرف جر متصل بما الاستفهامية</u>	

شبكة تقويم الموضوع الثامن	للمتمرسين ن	★
---------------------------	----------------	---

التقويم	التصحيح
03 نقاط	البناء الفكري

0.75ن	0.75ن	1- <b>الإجابة:</b> الأب هو من قاد الرحلة إلى الريف
1.5ن	0.5ن+0.5ن 0.25ن+0.25ن	2- <b>الشرح:</b> عزم = صمّم - أصرّ ... / تهيئ = تعدّ - تجهز - تحضّر ... الجملة 1 الجملة 2
0.75ن	0.75ن	3- <b>الإجابة:</b> الضخاخ هو من يدخ البنزين في سيارات الزبائن (المشترين)
<b>04 نقاط</b>		<b>البناء اللغوي</b>
0.2ن	1.5ن	1- <b>الإعراب:</b> طريق: اسم مجرور بـ في   وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره   وهو مضاف 0.25   0.25   0.25   0.25
		الهاء ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه 0.25   0.25
	0.5ن	تفقد: فعل ماضي   مبني على الفتح الظاهر على آخره 0.25   0.25
1.5ن	0.5ن لكل واحدة	2- <b>الصرف:</b> الفعل حكى هو فعل <u>معتل ناقص</u> / المضارع: <u>يُحكي</u>
0.5ن	0.5ن	3- <b>الإملاء:</b> كلمة بها المد لفظاً: لكن
<b>03 نقاط</b>		<b>الإنتاج الكتابي</b>
0.3ن	0.5ن	● وصف الأعمال التي يقوم بها سكان الريف
	0.5ن	● وصف جمال الطبيعة في الريف
	0.5ن	● ترابط الأفكار
	0.5ن	● احترام حجم الموضوع (عدد الأسطر)
	0.5ن	● الأخطاء الإملائية
	0.5ن	● <u>توظيف فعل ماضي مقترن بواو الجماعة</u>

التقويم		التصحيح
03 نقاط		البناء الفكري
1.5ن	0.5 لكل واحدة	1- <b>الإجابة:</b> ترتيب الأفكار: مصدر رزق الشقيقين - تفكير كل شقيق في أخيه - التقاء الشقيقان وسرورهما
01ن	0.5+0.5ن	2- <b>المرادفات:</b> حقه = نصيبه / زاده = أضافه
0.5ن	0.5ن	3- <b>الإجابة:</b> تعانق الإخوان وهما يضحكان لأنهما أدركا ما حدث (لم ينقص قمح كل واحد رغم أنهما أخذوا منه)
03 نقاط		البناء اللغوي
01ن	0.5ن	1- <b>الإعراب:</b> أحمد: مبتدأ مرفوع   وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره 0.25
	0.5ن	قمحا: مفعول به منصوب   وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره 0.25
0.75ن	0.25ن لكل واحدة	2- <b>الصرف:</b> التحويل إلى المثني: إن   أخوان   مقبلان   على الزواج فعلي أن   أساعدهما 0.25   0.25   0.25
0.5ن	0.25+0.25ن	3- <b>الإملاء:</b> كتبت التاء مفتوحة في كلمة "الوقت" لأنها <u>اسم ثلاثي</u> + <u>ساكن الوسط</u>
0.75ن	0.25+0.25ن + 0.25ن	4- <b>الإملاء:</b> أكمل: كتبت همزة <u>القطع</u> تحت <u>الألف</u> في كلمة "إحدى" لأنها <u>مكسورة</u>
04 نقاط		الإنتاج الكتابي

01ن	0,5	- احترام الموضوع	الوجاهة (الالتزام بالموضوع)
	0,5	- ترتيب العناصر	
01ن	0,5	- ترابط الأفكار	الانسجام
	0.25	- التسلسل المنطقي	

	0.25	- الأسلوب المناسب	
1.25 ن	0.5 + 0.25	- قواعد النحو والصرف + الاستعمال السليم للتعليمية	الاستعمال السليم لأدوات المادة
	0.25	- الإملاء الصحيح	
	0.25	- استعمال علامات الوقف	
0.75 ن	0.25	- تنظيم الورقة	الإتقان والإبداع
	0.25	- وضوح الخط و مقروئيته .	
	0.25	- توظيف الشواهد ( آية قرآنية ، حديث ، شعر ، حكمة ... )	

شبكة تقويم الموضوع الثاني

للمتقدمين

التقويم		التصحيح
03 نقاط		<b>البناء الفكري</b>
0.5 ن	0.5 ن	1- <b>الإجابة:</b> العنوان المناسب: قيمة العمل ...
1.5 ن	0.5 ن + 0.5 ن 0.25 ن + 0.25 ن	2- <b>الشرح:</b> الترفيه = التسلية - اللهو ... / اخلاص = الوفاء - الأمانة ... الجملة 1 الجملة 2
0.1 ن	0.5 ن + 0.5 ن	3- <b>الإجابة:</b> الدراسة في المدرسة هي <u>عمل</u> لأنها <u>فكري</u>
03 نقاط		<b>البناء اللغوي</b>
1.25 ن	0.5 ن  0.75 ن	1- <b>الإعراب:</b> الفرد: اسم يصبح مرفوع   وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره 0.25   0.25
		يتعاونون: فعل مضارع مرفوع   وعلامة رفعه ثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة 0.25   0.25
		وواو الجماعة ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل 0.25
0.75 ن		2- <b>التحويل:</b> التحويل إلى الجمع:
0.75 ن	0.25 ن لكل واحدة	يبدل   الناس   جهدا لإنتاج منافع   لهم   لمجتمعهم 0.25   0.25   0.25

0.25ن	0.25ن	<b>3- الصرف:</b> الفعل تحقق هو <u>فعل مزيد</u>
0.75ن	0.25ن+0.25ن+0.25ن	<b>4- الإملاء:</b> التعليل: كتبت الهمزة على <u>الواو</u> في كلمة "مسؤولية لأنها <u>مضمومة</u> بعد ساكن
<b>04 نقاط</b>		<b>الإنتاج الكتابي</b>

01ن	0,5	- احترام الموضوع	<b>الوجاهة (الالتزام بالموضوع)</b>
	0,5	- ترتيب العناصر	
01ن	0,5	- ترابط الأفكار	<b>الانسجام</b>
	0,25	- التسلسل المنطقي	
	0,25	- الأسلوب المناسب	
1.25ن	0,5 + 0,25	- قواعد النحو والصرف + الاستعمال السليم للتعليلية	<b>الاستعمال السليم لأدوات المادة</b>
	0,25	- الإملاء الصحيح	
	0,25	- استعمال علامات الوقف	
0.75ن	0,25	- تنظيم الورقة	<b>الإتقان والإبداع</b>
	0,25	- وضوح الخط و مقروئته .	
	0,25	- توظيف الشواهد ( آية قرآنية ، حديث ، شعر ، حكمة ... )	

### شبكة تقويم الموضوع الثالث

### للمتقدمين

<b>التقويم</b>		<b>التصحيح</b>	
<b>03 نقاط</b>		<b>البناء الفكري</b>	
0.75ن	0.75ن	1- <b>الإجابة:</b> العنوان المناسب: طريق النجاح ...	
01ن	0.5ن+0.5ن	2- <b>الشرح:</b> مستمر = متواصل / المواظبة = المثابرة	
0.5ن	0.25ن+0.25ن	3- <b>الأضداد:</b> النجاح # الفشل / يعيش # يموت	
0.75ن	0.25ن+0.25ن+0.25ن	4- <b>الإجابة:</b> النصائح: عدم التغيب بدون سبب - المراجعة المنتظمة - السماع لنصائح المعلم ...	
<b>03 نقاط</b>		<b>البناء اللغوي</b>	
1.25ن	0.5ن	1- <b>الإعراب:</b> سعي: خبر مرفوع وعلامه رفعه الضمة الظاهرة على آخره	
	0.75ن	0.25	0.25

		يرضي: فعل مضارع منصوب بأن وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره	0.25
		والفاعل ضمير مستتر تقديره هو	0.25
01ن	0.25ن لكل واحدة	لِكُلِّ مَنْ يَعْملُونَ أَلَا يَرَوْنَ الْعَمَلَ مَهْنَةً فَحَسَبَ، يَأْكُلُونَ مِنْهَا وَيَعِيشُونَ	0.25 0.25 0.25
0.25ن	0.25ن	3- الصرف: فعل ثلاثي مزيد بحرف: يساهم	
0.5ن	0.25ن+0.25ن	4- الإملاء: أكمل كتبت الهمزة المتطرفة على السطر في كلمة "بناء" لأن ما قبلها ساكن (أو مذ)	
04 نقاط		الإنتاج الكتابي	

01ن	0,5	- احترام الموضوع	الوجهة (الالتزام بالموضوع)
	0,5	- ترتيب العناصر	
01ن	0,5	- ترابط الأفكار	الانسجام
	0,25	- التسلسل المنطقي	
	0,25	- الأسلوب المناسب	
1.25ن	0,5 + 0,25	- قواعد النحو والصرف + الاستعمال السليم للتعليلية	الاستعمال السليم لأدوات المادة
	0,25	- الإملاء الصحيح	
	0,25	- استعمال علامات الوقف	
0.75ن	0,25	- تنظيم الورقة	الإتقان والإبداع
	0,25	- وضوح الخط و مقرونيته .	
	0,25	- توظيف الشواهد ( آية قرآنية ، حديث ، شعر ، حكمة ... )	

شبكة تقويم الموضوع الرابع

للمتقدمين

التقويم	التصحيح
03 نقاط	البناء الفكري
01ن	0.5ن+0.5ن
	1- الإجابة: قطع المستعمر أشجار الغابات لصناعة بلاده وأحرق الكثير منها للقضاء على المجاهدين



01ن	0.5+0.5ن	2- الشرح: أسراب الطيور: مجموعة من الطيور / أرض جرداء: أرض قاحلة
01ن	0.5+0.5ن	3- الإجابة: الشجرة تلتف الجو وتحمي الأرض من الانجراف، وتزين الطبيعة، وتزوّد المصانع بالأخشاب وواجبي الحفاظ عليها والاعتناء بها
03 نقاط		البناء اللغوي
1.25ن	0.5ن	1- الإعراب: الفرنسيون: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم 0.25
	0.75ن	الأشجار: اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره 0.25
01ن	0.5ن لكل واحدة	2- الصرف: فعل ثلاثي مزيد بحرف: <u>نظم</u> / مصدره: <u>تنظيماً</u>
0.75ن	0.25ن لكل واحدة	3- الجدول: فعل ماضي مبني للمجهول فعل صحيح مهموز اسم به همزة قطع كأف أخذ أشجار
04 نقاط		الإنتاج الكتابي

01ن	0,5	- احترام الموضوع	الوجاهة (الالتزام بالموضوع)
	0,5	- ترتيب العناصر	
01ن	0,5	- ترابط الأفكار	الانسجام
	0,25	- التسلسل المنطقي	
	0,25	- الأسلوب المناسب	
1.25ن	0,5 + 0,25	- قواعد النحو والصرف + الاستعمال السليم للتعليمية	الاستعمال السليم لأدوات المادة
	0,25	- الإملاء الصحيح	
	0,25	- استعمال علامات الوقف	
0.75ن	0,25	- تنظيم الورقة	الإتقان والإبداع
	0,25	- وضوح الخط و مقروئته .	
	0,25	- توظيف الشواهد ( آية قرآنية ، حديث ، شعر ، حكمة ... )	

التقويم		التصحيح
03 نقاط		البناء الفكري
0.75ن	0.75ن	1- الإجابة: غذاء العقول هو: <u>العلم</u>
1.5ن	0.5ن+0.5ن 0.25ن+0.25ن	2- الشرح: تحصّن = تحمي ... / الالتزام = التقيّد ... الجملة 1 الجملة 2
0.75ن	0.75ن	3- الإجابة: تقوي قدراتنا العقلية بالقراءة والمطالعة والاجتهاد ...
03 نقاط		البناء اللغوي
1.25ن	0.5ن	1- الإعراب: الخضروات: مضاف إليه مجرور   وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره 0.25
		0.25
	0.75ن	رخيص: خبر يكون منصوب   وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره   وهو مضاف 0.25
		0.25
0.25ن لكل واحدة	0.25ن	2- التحويل إلى المثني المخاطب: وإذا كانَ الطَّعامُ غِذاءً لأجسامنا، فلا نَنسى أن نُغذِّي عُقولنا بالعلمِ وإذا كانَ الطَّعامُ غِذاءً   لأجسامكما   فل   تنسيا   أن   تغذيا   عقولكما   بالعلم 0.25
0.5ن	0.5ن	3- الصرف: فعل مثال من الفقرة الأولى: وقفنا (وقف)
0.25ن	0.25ن	4- الصرف: فعل مضعف: تمدّ (مدّ)
04 نقاط		الإنتاج الكتابي

01ن	0,5	- احترام الموضوع	الوجاهة
-----	-----	------------------	---------

	0,5	- ترتيب العناصر	(الالتزام بالموضوع)
01ن	0,5	- ترابط الأفكار	الانسجام
	0,25	- التسلسل المنطقي	
	0,25	- الأسلوب المناسب	
1.25ن	0,5 + 0,25	- قواعد النحو والصرف + الاستعمال السليم للتعليمية	الاستعمال السليم لأدوات المادة
	0,25	- الإملاء الصحيح	
	0,25	- استعمال علامات الوقف	
0.75ن	0,25	- تنظيم الورقة	الإتقان والإبداع
	0,25	- وضوح الخط و مقروئته .	
	0,25	- توظيف الشواهد ( آية قرآنية ، حديث ، شعر ، حكمة ... )	

شبكة تقويم الموضوع السادس

للمتقدمين

التقويم		التصحيح						
03 نقاط		البناء الفكري						
0.5ن	0.5ن	1- <b>الإجابة:</b> العنوان المناسب: فوائد النفط ...						
0.5ن	0.5ن + 0.5ن	2- <b>المرادفات:</b> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td>جَمّة</td> <td>منفذا</td> <td>الكلمة من السند</td> </tr> <tr> <td>كثيرة</td> <td>مخرجا</td> <td>المرادفة</td> </tr> </table>	جَمّة	منفذا	الكلمة من السند	كثيرة	مخرجا	المرادفة
جَمّة	منفذا	الكلمة من السند						
كثيرة	مخرجا	المرادفة						
1.5ن	0.5ن + 0.5ن + 0.5ن	3- <b>الإجابة:</b> الصحون البلاستيكية – الطاولات البلاستيكية – ألعاب الأطفال ...						
03 نقاط		البناء اللغوي						
1.5ن	0.5ن	1- <b>الإعراب:</b> استعمالاً: مفعول مطلق منصوب   وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره 0.25						
		0.25						
	0.5ن	الشحوم: معطوف على الزيوت مجرور   وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره 0.25						
		0.25						
	0.5ن	النفط: مستثنى منصوب بـ إلا   وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره 0.25						
		0.25						

01ن	0.25ن لكل واحدة	<b>2- الصرف:</b> تصريف الفعل "اكتشف" مع ضمائر الأفعال الخمسة: أنتِ اكتشفت / أنتما اكتشفتُما / أنتم اكتشفتُم / هم اكتشفوا
0.5ن	0.5ن	<b>3- الإملاء:</b> اسم موصول: التي
<b>04 نقاط</b>		<b>الإنتاج الكتابي</b>

01ن	0,5	- احترام الموضوع	<b>الوجاهة (الالتزام بالموضوع)</b>
	0,5	- ترتيب العناصر	
01ن	0,5	- ترابط الأفكار	<b>الانسجام</b>
	0,25	- التسلسل المنطقي	
	0,25	- الأسلوب المناسب	
1.25ن	0,5 + 0,25	- قواعد النحو والصرف + الاستعمال السليم للتعليمية	<b>الاستعمال السليم لأدوات المادة</b>
	0,25	- الإملاء الصحيح	
	0,25	- استعمال علامات الوقف	
0.75ن	0,25	- تنظيم الورقة	<b>الإتقان والإبداع</b>
	0,25	- وضوح الخط و مقرئيته .	
	0,25	- توظيف الشواهد ( آية قرآنية ، حديث ، شعر ، حكمة ... )	

### شبكة تقويم الموضوع السابع

### للمتقدمين

<b>التقويم</b>		<b>التصحيح</b>	
<b>03 نقاط</b>		<b>البناء الفكري</b>	
0.75ن	0.75ن	1- <b>الإجابة:</b> كان الغني يشعر بفراغ شديد	
1.5ن	0.5ن+0.5ن+0.5ن	2- <b>المرادفات:</b> ثري = غني / غالية = ثمينة / الزهيد = الرخيص	
0.75ن	0.75ن	3- <b>الإجابة:</b> أصرفه في فعل الخير ...	
<b>03 نقاط</b>		<b>البناء اللغوي</b>	
1.25ن	0.5ن	1- <b>الإعراب:</b> يشكو: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على الواو	
	0.75ن	0.25	0.25
		سوى: اسم منصوب على الاستثناء وعلامة نصبه الفتحة المقدرة على الألف وهو مضاف	

		0.25	0.25	0.25
01ن	0.25ن لكل واحدة	وحدكما 0.25	بصورتكما 0.25	لنتشغلا 0.25
			التطلع إلى الناس	عنكما 0.25
				حب المال يحجب
				<b>2- التحويل:</b> التحويل إلى المثني المذكور:
0.75ن	0.25ن لكل واحدة			<b>3- الجدول:</b>
		ظرف مكان	فعل متعدّد	فعل لازم
		نحو	أخذ - سأل ...	جلس - ذهب ...
04 نقاط		الإنتاج الكتابي		

01ن	0,5	- احترام الموضوع	الوجاهة (الالتزام بالموضوع)
	0,5	- ترتيب العناصر	
01ن	0,5	- ترابط الأفكار	الانسجام
	0,25	- التسلسل المنطقي	
	0,25	- الأسلوب المناسب	
1.25ن	0,5 + 0,25	- قواعد النحو والصرف + الاستعمال السليم للتعليمية	الاستعمال السليم لأدوات المادة
	0,25	- الإملاء الصحيح	
	0,25	- استعمال علامات الوقف	
0.75ن	0,25	- تنظيم الورقة	الإتقان والإبداع
	0,25	- وضوح الخط و مقرئئته .	
	0,25	- توظيف الشواهد ( آية قرآنية ، حديث ، شعر ، حكمة ... )	

شبكة تقويم الموضوع الثامن

للمتقدمين

التقويم		التصحيح
03 نقاط		البناء الفكري
0.75ن	0.75ن	1- الإجابة: نزهة في الربيع ....
1.5ن	0.5ن+0.5ن 0.25ن+0.25ن	2- الشرح: ارتدت = لبست ... / أبدع = أروع ...

		الجملة 1	الجملة 2
0.75ن	0.75ن	3- الإجابة: شبه الكاتب فصل الربيع بالجنة الخضراء على الأرض	
03 نقاط		البناء اللغوي	
1.25ن	0.75ن	1- الإعراب:	
	0.5ن	امتلأت: فعل ماضي   مبنى على الفتح   والتاء تاء التانيث الساكنة	0.25
		يقظة: خبر ليس منصوب   وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره	0.25
0.75ن	0.25ن لكل واحدة	2- الصرف: استخراج الفعل المعتل: تبني (بني) التصريف مع ضمائر المخاطب المؤنث: أنتِ بنيتِ / أنتما بنيتما / أنتن بنيتن	
01ن	0.25ن لكل واحدة	3- الجدول:	
		جملة تعجبية	فعل مضارع منصوب
		ما أبدع فصل الربيع!	ليمتص
		ظرف مكان	فعل مضارع
		حول	تدب (دب)
04 نقاط		الإنتاج الكتابي	

01ن	0,5	- احترام الموضوع	الوجاهة (الالتزام بالموضوع)
	0,5	- ترتيب العناصر	
01ن	0,5	- ترابط الأفكار	الانسجام
	0,25	- التسلسل المنطقي	
	0,25	- الأسلوب المناسب	
1.25ن	0,5 + 0,25	- قواعد النحو والصرف + الاستعمال السليم للتعلية	الاستعمال السليم لأدوات المادة
	0,25	- الإملاء الصحيح	
	0,25	- استعمال علامات الوقف	
0.75ن	0,25	- تنظيم الورقة	الإتقان والإبداع
	0,25	- وضوح الخط و مقرونيته .	
	0,25	- توظيف الشواهد ( آية قرآنية ، حديث ، شعر ، حكمة ... )	

## الفهرس والمواضيع التي شملتها النصوص (المبتدئون)

الوضعية الإدماجية	الإملاء	القواعد الصرفية	القواعد النحوية	القاطع
<b>المبتدئون</b>				
/	<ul style="list-style-type: none"> <li>● التاء المربوطة والتاء المفتوحة</li> <li>● الهمزة على الألف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● تصريف الجملة الفعلية مع ضمائر المثني</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الجملة وأنواعها</li> <li>● الجملة الفعلية وأركانها</li> </ul>	المقطع الأول
/	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الهمزة على الواو</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● المجرد والمزيد</li> <li>● تصريف الجملة الفعلية من الجمع إلى المفرد</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● كان وأخواتها</li> <li>● إن وأخواتها</li> <li>● الأفعال الخمسة</li> </ul>	المقطع الثاني
/	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الهمزة على النبرة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الفعل الثلاثي المزيد بحرف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● نواصب الفعل المضارع</li> <li>● جوازم الفعل المضارع</li> <li>● الفعل المبني للمجهول ونائب الفاعل</li> </ul>	المقطع الثالث
/	<ul style="list-style-type: none"> <li>● همزة القطع</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● المصدر من الثلاثي المزيد بحرف</li> <li>● الفعل الصحيح وأنواعه</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الأسماء الخمسة</li> <li>● جمع التكسير</li> <li>● جمع المذكر السالم</li> </ul>	المقطع الرابع
/	<ul style="list-style-type: none"> <li>● همزة الوصل</li> <li>● علامات التانيث في الأسماء</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● أنواع الفعل المعتل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● جمع المؤنث السالم وإعرابه</li> <li>● المثني وإعرابه</li> <li>● المضاف والمضاف إليه</li> </ul>	المقطع الخامس
/	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الأسماء الموصولة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● تصريف الفعل الماضي المبني للمجهول</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● العطف</li> <li>● المفعول المطلق</li> <li>● الاستثناء</li> </ul>	المقطع السادس
/	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الألف اللينة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● تصريف الفعل المضارع المبني للمجهول</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الفعل اللازم والفعل المتعدي</li> <li>● إعراب الفعل المعتل الآخر</li> <li>● علامات الإعراب الأصلية والفرعية</li> </ul>	المقطع السابع
/	<ul style="list-style-type: none"> <li>● المدّ لفظا ورسما</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● تصريف الفعل الناقص</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● المبني</li> <li>● المعرب</li> </ul>	المقطع الثامن

## الفهرس والمواضيع التي شملتها النصوص (المتمرسون)

القاطع	القواعد النحوية	القواعد الصرفية	الإملاء	الوضعية الإدماجية
<b>المتمرسون</b>				
المقطع الأول	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الجملة وأنواعها (الجملة الفعلية)</li> <li>● الجملة الفعلية وأركانها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● تصريف الجملة الفعلية مع ضمائر المثني</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● التاء المربوطة والتاء المفتوحة</li> <li>● الهمزة على الألف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الجملة وأنواعها (الجملة الاسمية)</li> </ul>
المقطع الثاني	<ul style="list-style-type: none"> <li>● كان وأخواتها</li> <li>● إن وأخواتها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● تصريف الجملة الفعلية من الجمع إلى المفرد المجرد والمزيد</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الهمزة على الواو</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الأفعال الخمسة</li> </ul>
المقطع الثالث	<ul style="list-style-type: none"> <li>● نواصب الفعل المضارع</li> <li>● الفعل المبني للمجهول ونائب الفاعل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الفعل الثلاثي المزيد بحرف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الهمزة على النبرة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● جوازم الفعل المضارع</li> </ul>
المقطع الرابع	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الأسماء الخمسة</li> <li>● جمع التكسير</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● المصدر من الثلاثي المزيد بحرف</li> <li>● الفعل الصحيح وأنواعه</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● همزة القطع</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● جمع المذكر السالم</li> </ul>
المقطع الخامس	<ul style="list-style-type: none"> <li>● جمع المؤنث السالم وإعرابه</li> <li>● المضاف والمضاف إليه</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● أنواع الفعل المعتل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● همزة الوصل</li> <li>● علامات التانيث في الأسماء</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● المثني وإعرابه</li> </ul>
المقطع السادس	<ul style="list-style-type: none"> <li>● العطف</li> <li>● الاستثناء</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● تصريف الفعل الماضي المبني للمجهول</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الأسماء الموصولة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● المفعول المطلق</li> </ul>
المقطع السابع	<ul style="list-style-type: none"> <li>● إعراب الفعل المعتل الآخر</li> <li>● علامات الإعراب الأصلية والفرعية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● تصريف الفعل المضارع المبني للمجهول</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الألف اللينة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الفعل اللازم والفعل المتعدي</li> </ul>
المقطع الثامن	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الميني</li> <li>● المعرب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● تصريف الفعل الناقص</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● المدّ لفظاً ورسمًا</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الميني</li> </ul>



## الفهرس والمواضيع التي شملتها النصوص (المتقدمون)

الوضعية الإدماجية	الإملاء	القواعد الصرفية	القواعد النحوية	القاطع
<b>المتقدمون</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● الجملة الفعلية وأركانها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● التاء المربوطة والتاء المفتوحة</li> <li>● الهمزة على الألف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● تصريف الجملة الفعلية مع ضمائر المثني</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الجملة الفعلية وأركانها</li> </ul>	المقطع الأول
<ul style="list-style-type: none"> <li>● المجرد والمزيد</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الهمزة على الواو</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● تصريف الجملة الفعلية من الجمع إلى المفرد</li> <li>● المجرد والمزيد</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● كان وأخواتها</li> <li>● إن وأخواتها</li> <li>● الأفعال الخمسة</li> </ul>	المقطع الثاني
<ul style="list-style-type: none"> <li>● جوازم الفعل المضارع</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الهمزة على السطر</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الفعل الثلاثي المزيد بحرف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● نواصب الفعل المضارع</li> </ul>	المقطع الثالث
<ul style="list-style-type: none"> <li>● جمع المذكر السالم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● همزة القطع</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● المصدر من الثلاثي المزيد بحرف</li> <li>● الفعل الصحيح وأنواعه</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الأسماء الخمسة</li> <li>● جمع التكسير</li> <li>● جمع المذكر السالم</li> </ul>	المقطع الرابع
<ul style="list-style-type: none"> <li>● المثني وإعرابه</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● همزة الوصل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● أنواع الفعل المعتل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● جمع المؤنث السالم وإعرابه</li> <li>● المضاف والمضاف إليه</li> </ul>	المقطع الخامس
<ul style="list-style-type: none"> <li>● الأسماء الموصولة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الأسماء الموصولة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● تصريف الفعل الماضي المبني للمجهول</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● العطف</li> <li>● المفعول المطلق</li> <li>● الاستثناء</li> </ul>	المقطع السادس
<ul style="list-style-type: none"> <li>● الفعل المضارع المبني للمجهول</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الألف اللينة</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● الفعل اللازم والفعل المتعدي</li> <li>● إعراب الفعل المعتل الآخر</li> <li>● علامات الإعراب الأصلية والفرعية</li> </ul>	المقطع السابع

• المَدّ لفظا • ورسما		• تصريف الفعل الناقص	• المبني • المعرب	المقطع الثامن
--------------------------	--	----------------------	----------------------	------------------

## الفهرس والمواضيع التي شملتها النصوص (المتفوقون)

القاطع	القواعد النحوية	القواعد الصرفية	الإملاء	الوضعية الإدماجية
<b>المتقدمون</b>				
الموضوع الأول	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الجمع المذكر السالم</li> <li>• الجمع المؤنث السالم</li> <li>• الأفعال الخمسة</li> <li>• كان وأخواتها</li> <li>• ظرف الزمان</li> <li>• أسماء الإشارة</li> <li>• الصفة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التحويل من الجمع إلى المفرد</li> <li>• المعتل الناقص</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التاء المربوطة</li> <li>• والتاء المفتوحة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المضارع المنصوب</li> <li>• جمع التكسير</li> </ul>
الموضوع الثاني	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كان وأخواتها</li> <li>• الأسماء الخمسة</li> <li>• الجملة الفعلية وأركانها</li> <li>• المضارع المنصوب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التحويل من المفرد إلى الجمع</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• همزة القطع</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الصفة</li> </ul>
الموضوع الثالث	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إن وأخواتها</li> <li>• إعراب الفعل المعتل الآخر</li> <li>• فعل الأمر في المثني</li> <li>• إعراب المثني</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التحويل من المثني إلى المفرد</li> <li>• أنواع الفعل المعتل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التاء المربوطة</li> <li>• والتاء المفتوحة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الأفعال الخمسة</li> </ul>
الموضوع الرابع	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كان وأخواتها</li> <li>• نواصب الفعل المضارع</li> <li>• المضاف والمضاف إليه</li> <li>• جوازم الفعل المضارع</li> <li>• المبني والمعرب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التحويل من المفرد إلى الجمع</li> <li>• الثلاثي المزيد</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الهمزة على السطر</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الفعل الماضي المبني للمجهول</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● الفعل المعتل المثال</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الهمزة المتوسطة على النبرة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الأسماء الخمسة</li> <li>● الجملة الاسمية</li> <li>● المضارع المرفوع</li> <li>● الاستثناء</li> <li>● فعل الأمر</li> <li>● إعراب المثني</li> <li>● المفعول المطلق</li> </ul>	الموضوع الخامس
---	--	---	---	-------------------



بالتوفيق والنجاح لأبنائنا  
الأعزاء